Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург

2017

**Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации.** Материалы деятельности региональной экспериментальной площадки. (Санкт-Петербург, сентябрь 2016) / Под общ. ред. Е.В. Пискуновой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2016.

Методические рекомендации разработаны по результатам инновационной деятельности региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

В материалах представлена характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, раскрыты формы подготовки педагогов к осуществлению педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка.

.

ISBN

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Содержание**

**Пояснительная записка** ………………………………………………………………….…4

**Глава 1 Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность…………………………………………………..7**

1.1.Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников……………………………………………………………...7

1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей) …………………………………………………...…11

**Глава 2 Подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка ……………………………….**.76

2.1. Организация подготовки педагогов ДОУ к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка…………………………………………………………………..76

2.2. Организация подготовки будущих педагогов к осуществлению
психолого-педагогической поддержки развития ребенка в условиях педагогического колледжа………………………………………………………………………………………...83

**Используемая литература**……………………………………………………………………

**Приложения**……………………………………………………………………………………

**Приложение 1.**Сценарий проведения педагогического совета «Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

**Приложение 2.**Методические рекомендации по проведению деловой игры «Брейн-ринг».

**Приложение 3**. Дискуссионная площадка «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений (на примере работы по организации психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями)».

**Приложение 4.** План для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений по формированию профессиональных компетенций о формах педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации.

**Приложение 5.** Сценарий педагогического брифинга.

**Приложение 6.** Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

**Приложение 7.** Кейс-метод

**Приложение 8.** Рефлексивные техники, методы и приемы

**Приложение 9.** Рабочие программы

**Приложение 10.** Примеры заданий

**Приложение 11.** Примеры заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

**Приложение 12.** Фрагмент рабочей программы производственной практики

**Приложение 13.** Пример программы ГИА

**Приложение 14** Методические рекомендации по написанию ВКР.

**Приложение 15** Программа курсов повышения квалификации.

**Приложение 16** Программа стажировки.

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическая поддержка в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, которое выступает как комплексная технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, помогающая организовать образовательный процесс, учитывающий индивидуальные возможности
и потребности обучающегося и способствующая его максимально успешной социализации.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»
на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования является обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. [2].

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети
с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) организационный раздел образовательной программы дошкольного образования должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. В стандарте обращается внимание на то, что работа в детском саду направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации
и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного
и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества
со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития [1].

Данные методические рекомендации представляют собой результат деятельности региональной инновационной площадки - экспериментальной площадки
Санкт-Петербурга, которая осуществляла свою деятельность в течение трёхлетнего периода с 01.09.2014 по 31.08.2017 гг.

Экспериментальная площадка большим творческим коллективом, включающим
в себя шесть образовательных учреждений Санкт-Петербурга, работала над реализацией проекта «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений». В сетевом взаимодействии объединились профессионалы ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детского сада № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада
№202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга,
ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации представляют описание модели психолого-педагогической поддержки дошкольников с различными образовательными потребностями. В модели представлены структурные компоненты (элементы), применение которых будет актуально для организации работы по профилактике и коррекции нарушений в физическом, социально-коммуникативном и речевом развитии. Использование в образовательном процессе предлагаемой модели, или её различных структурных компонентов способствует успешной социализации дошкольников.

Для использования данной модели психолого-педагогической поддержки необходимо обеспечить основное организационное условие – подготовку педагогов, способных осваивать и внедрять в практику самые современные технологии воспитания
и развития детей дошкольного возраста. Поэтому отдельная глава методических рекомендаций посвящена подготовке педагогов к реализации технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка как в условиях ДОУ, так и при подготовке будущих педагогов в условиях педагогического колледжа.

В главе представлены методические материалы, которые возможно использовать для организации внутрикорпоративного обучения (круглых столов, семинаров, тренингов
и т.д.), направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов
в области психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с различными образовательными потребностями.

Представленный в методических рекомендациях опыт работы по проектированию модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника может быть полезен:

* специалистам отделов образования, координирующим деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогической поддержки;
* специалистам служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку
для активизации участия образовательных учреждений в решении проблем обеспечения качественной психолого-педагогической поддержки и увеличения количества субъектов поддержки в процессе выхода в сетевое пространство;
* руководителям, специалистам, преподавателям педагогических колледжей, при формировании образовательных программ для подготовки будущего педагога способного организовывать образовательный процесс с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
* методистам и специалистам образовательных учреждений для формирования единых информационно-методических ресурсов, необходимых всем субъектам образовательного процесса в организации преемственности используемых стратегий решения проблем позитивной социализации и индивидуализации дошкольников в группах различной направленности;
* руководителям дошкольных образовательных учреждений для интеграции взаимодействия всех участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования; обновления форм и методов работы с педагогическими коллективами, повышения качества работы образовательных учреждений в условиях ФГОС ДО;
* отдельным педагогам и специалистам для повышения профессиональной компетентности в области решения проблем психолого-педагогической поддержки
в образовательной практике.

Материал, представленный в методических рекомендациях может быть использован при подготовке образовательных программ профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», а также в программах повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Использование методических рекомендаций поможет эффективно строить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, который является стандартом психолого-педагогической поддержки.

Методические рекомендации подготовлены участниками сетевой опытно-экспериментальной площадки, реализующими модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка: ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 31общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Надеемся, что представленный инновационный опыт будет востребован преподавателями педагогических колледжей и преподавателями системы дополнительного профессионального образования став основой их профессионального развития!

**Глава 1. Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность**

**1.1.Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации дошкольников**

Сотрудники лаборатории «Проектирование инноваций и воспитания» институт педагогических инноваций Российской Академии образования (далее по тексту ИПИ РАО) под руководством О.С. Газмана предложили свой подход к определению содержания педагогической поддержки, рассматривая ее как «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям
в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным
и профессиональным самоопределением». О.С. Газман, обосновывая идею педагогической поддержки, отмечает, что идея ее состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть трудности, ориентируясь на имеющиеся у него потенциальные и реальные возможности, развивая потребность в самостоятельности и успешности. Автор указывал на необходимость приобретения ребенком своего собственного индивидуального социального опыта [10].

Технология «психолого-педагогической поддержки» процесс организации образовательных ситуаций, в которых педагог выступает в роли фасилитатора, осуществляет планирование деятельности с учётом жизненных проблем воспитанников, проектирует ситуации детской социальной жизни, обеспечивая формирование социальных компетенций ребёнка.

Технология «педагогической поддержки» должна быть в профессиональном арсенале любого педагога, так как она направлена на оказание помощи детям в решении их проблем.

Если рассматривать значения понятия «поддержка» с педагогических позиций,
то поддержка предполагает, что педагог «становится опорой», «не даёт упасть», «укрепляет» то, что заложено в природе ребенка. Иными словами, педагог может:

- помочь ребёнку обрести уверенность;

- подкрепить то положительное, что есть в личности;

- удержать от того, что мешает развитию, что является тяжестью, грузом [10].

В педагогической поддержке обязательно наличие творческой атмосферы, в которой основным проектировщиком являются дети, определяющие выбор ситуации необходимой для них. Это требует от дошкольников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

По мнению О.С. Газмана, если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания.[9].

Потому реализации технологии «педагогической поддержки» осуществляется через этапы взаимодействия педагога и ребёнка, с учётом индивидуальных особенностей последнего.

По мнению О.С. Газмана, использование педагогом данной технологии наиболее успешно, при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает, как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Таким образом, педагогу нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, у ребенка уже есть этот мотив как естественное желание (побуждение) к деятельности, и он чаще всего ее и осуществляет - совершая действия в целях избавления. [9].

Толкование словаря В. Даля также указывает, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительные результаты [11].

Отсюда - вторая важная составляющая технологии педагогической поддержки:
в процессе воспитания и обучения педагогу необходимо понимать достигнутый на данный момент, уровень социализации ребенка и, опираясь на достигнутый уровень, развивать качества ребенка в условиях образовательной среды детского сада.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не только от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем.
По мнению О.С. Газмана, «воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов, а педагогическая поддержка должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией»[9].

Тебе нужна помощь или защита? Ты готов к сотрудничеству или взаимодействию? Реакция ребенка на такие вопросы всегда актуальна для педагога, т.к. позволяет педагогу использовать технологию «педагогической поддержки» для создания условий, в которых ребенок самостоятельно осваивает реальную социальную практику взаимодействия
со сверстниками или взрослыми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем необходимо понимать, что понятие «технология» - это прежде всего процесс проектирования определенной системы работы с ребенком, в котором есть проектирование целей, постановка задач по достижению этих целей и формулировка ожидаемых результатов. Поэтому технология «педагогическая поддержка» может рассматриваться как основной технологический компонент вариативной модели психолого-педагогической поддержки ребенка, использование которого связанно
с непосредственной работой педагога и является обоснованным в конкретных условиях детского сада.

Психолого-педагогическая поддержка тесно связана с социализацией
и индивидуализацией ребенка дошкольника. В понимании социализации
и индивидуализации участники экспериментальной работы опирались на следующие исследования:

- проявление индивидуальности ребёнка-дошкольника в различных видах деятельности (С.А.Козлова, Т.С. Комарова, Л.В.Коломийченко, М.В.Крулехт, Ю.Н.Рюмина, Л.Й.Сайгушева, Р.М.Чумичёва и др.);

- развитие индивидуальности ребёнка в коллективных взаимоотношениях
и разновозрастном взаимодействии (Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Лидак);

- развитие образа Я в игровой и трудовой деятельности (М.В. Корепанова, Е.И. Серебрякова, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и др.);

- формирование начал нравственного сознания дошкольников (И.В. Сушкова).

Стоит отметить, что в большинстве классических исследований дошкольной педагогики процессы социализации и индивидуализации дошкольников рассматриваются в их специфике, а не целостности.

**Содержание социализации** составляет совокупность когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов:

- когнитивный компонент представлен моральными нормами и правилами;

- эмоционально-оценочный включает различные типы отношений к людям;

- поведенческий отражает характеристики социально-нравственного поведения. [26, 31].

Социализация воспитанников осуществляется в процессе освоения содержания, результатом которого выступают представления детей о моральных нормах и правилах, умение их соблюдать в поведении, общении, деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с другими людьми, умение совершать социально-нравственные поступки, осознавать их социальную направленность, последствия и т.д.

**Содержание индивидуализации** также может быть представлено совокупностью когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компо­нентов:

* когнитивный компонент отражает составляющие физического образа, индивидуальных качеств, возможностей, способностей ребёнка;

- эмоционально-оценочный представлен отношением к своему физическому образу, индивидуальным качествам, возможностям, способностям;

- поведенческий представлен характеристиками действий, вызванными образом Я
и самооценкой. [31].

Индивидуализация осуществляется через освоение ребёнком содержания, результатом которого выступают представления ребёнка о своих индивидуальных способностях, возможностях, особенностях, умения использовать их, позитивная самооценка, умение её подтвердить, проявить, позитивная направленность поведения
и т.д.

Вместе с тем большинство современных исследователей сосредоточивают внимание на изучении проблемы целостности социализации-индивидуализации
«как проявления социального и его реализации в индивидуальном» (Д.И. Фельдштейн).
В работах В.В. Абраменковой, Е.Б.Весны, В.С. Мухиной, А.Н. Хузиахметова и др. введён в науку термин «социализация-индивидуализация». В частности, взаимосвязь социализации и индивидуализации ребенка раскрывается в следующих аспектах:

- развитие образа Я у дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками
(В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.);

- формирование саморегуляции (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович);

- изучение характеристик стадий социализации-индивидуализации
(Д.И. Фельдштейн);

- описание целостности процесса социализации-индивидуализации
в онтогенезе (Е.Б. Весна);

- структурно-содержательная характеристика социализации - индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома
(Пронина А.Н.).

Результаты докторского исследования А.Н.Прониной стали отправной точкой
в понимании социализации-индивидуализации как целостности, имеющей следующие компоненты структуры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структурно-содержательная характеристика социализации-индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома
(А.Н.Прониной)

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты социализации | Компоненты индивидуализации |
| Когнитивный компонент |
| Моральные нормы и правила | Представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, особенностях |
| Эмоционально-оценочный компонент |
| Отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстниками, детям старшего и младшего возраста) | Отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям |
| Поведенческий компонент |
| Образцы, примеры, социально-нравственного поведения и поступков | Направленность и характер действий |

Сферами социализации-индивидуализации ребенка является разнообразные виды детской деятельности, где происходят дополнение, обогащение, взаимодействие
и совмещение представлений, отношений, поведения социальной и индивидуальной направленности ребёнка, приобретение социально-индивидуального опыта.

Таким образом, с момента перехода дошкольных образовательных учреждений
на реализацию ФГОС ДО, возникают трудности выполнения его требований
в вопросах организации психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями
в группах различной направленности.

Решение данной проблемы возможно при условии создания модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка, основанной на:

* интеграции и концентрации всех имеющихся ресурсов образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с целью рационального
их использования в условиях реализации ФГОС ДО;
* организации взаимодействия субъектов психолого-педагогической поддержки [23].

**1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).**

Представляемая модель психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации дошкольника» предлагает для внедрения в практику педагогическим коллективам апробированную структурно-функциональную модель образовательного процесса, структурированного по этапам реализации, с синхронизированным комплексом мероприятий, соответствующих каждому этапу.

Под моделью (от лат. «modelium», означает: мера, образ, способ и т. д.) в широком смысле понимается мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Модель в этом случае выступает как некоторая область явлений, представленная с помощью другой, легче понимаемой области. Модель - это условный или реальный образец, которые создается для познания (изучения) предметов, явлений и событий. Любая модель должна отвечать таким требованиям, как универсальность, точность, целесообразность, адекватность
и экономичность.

Актуализация использования технологии психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС ДО позволит внедрить в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту детский сад) модель психолого-педагогического сопровождения, которая будет обеспечена:

- содержательным наполнением работы по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования;

- вариативностью использования тактик педагогической поддержки,
в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в ходе обучения и воспитания
в условиях детского сада;

- вариативностью форм работы педагога при решении образовательных задач: групповая форма работы, работа с малыми группами, индивидуальная работа педагога
с ребенком.

**Миссия предлагаемой модели** состоит в консолидации дошкольным образовательным учреждением необходимых ресурсов для выполнения требований ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих эффективность
психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

**Цель реализации модели**: формирование социально жизненной компетенции дошкольников в условиях психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности групп различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

**Результаты реализации модели:**

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО;

- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогической поддержки;

- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных
психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

**Эффекты реализации модели:**

* повышение профессиональной компетентности субъектов
психолого-педагогической поддержки;
* рост качества образования в части достижения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования;
* увеличение количества субъектов и структур, осуществляющих
психолого-педагогическую поддержку.

**Рисунок 1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка**

**в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)**

**Содержание этапов**

**ЭТАП**

**Начальный диагностический**

«Закончи историю», диагностическая методика «Карандаши», «Лесенка», рисуночный тест: «Я в детском саду», социальный портрет ребенка (анкета для родителей и педагогов)

**Заключительный диагностический**

**Целевой**

**толерантного**

**уважительного**

**бережного**

**гуманного**

**Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений**

Вариативный

Человек в своем крае

Человек в культуре

Человек среди людей

Человек в истории

**Модули**

**Компоненты программного содержания**

**Коммуникативная культура**

**Эмоциональный компонент**

**Познание**

**Взаимодействие**

**Содействие**

**Помощь**

**Защита**

**Психолого-педагогическая поддержка**

**Результат - уровни социализации и индивидуализации**

**Итоговая диагностика**

«Закончи историю», диагностическая методика «Карандаши», «Лесенка», рисуночный тест: «Я в детском саду», социальный портрет ребенка (анкета для родителей и педагогов), «Секрет»

**Содержательный**

**Технологический**

Модель «психолого-педагогической поддержки социализации
и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности
в дошкольном образовательном учреждении» (далее по тексту - модель
психолого-педагогической поддержки) построена в соответствии с принципами ФГОС ДО (п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- возрастная и индивидуальная адекватность дошкольного образования в детских садах различной направленности [1].

Принципы построения данной модели помогают сформулировать основные задачи, определить направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка и обеспечить достижение поставленной цели
в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно:

- создать условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих решение проблем, связанных с индивидуализацией
и субъективизацией образовательного процесса дошкольников в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений;

- соотнести условия реализации программы дошкольного образования, используемые педагогические методы возрасту дошкольников, их особенностям развития в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями адресована:

**педагогам:**

- для проектирования образовательного процесса, обеспечивающего условия психолого-педагогической поддержки;

- для использования в педагогической практике тактик психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями
и потребностями**;**

**администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС ДО к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, администрации и иных социальных партнеров образования)

**родителям:**

- для согласования позиций с другими участниками образовательных отношений (педагоги, администрация) по предполагаемому уровню развития ребенка.

Предложенный проект модели психолого-педагогической поддержки основан
на системном подходе, использование которого, позволило авторам выделить **следующие этапы модели:** начальный диагностический (выбор и описание методик, результаты первичной диагностики), целевой, содержательный, технологический, заключительный диагностический (результаты повторной диагностики, сравнительный анализ).

**Краткое описание этапов реализации модели.**

**Начальный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки**

Деятельность педагога на данном этапе предполагает исследование
социально-коммуникативного развития с помощью соответствующих методик. Диагностическим инструментарием педагога на этом этапе являются методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, доступные для проведения
и обработки полученных результатов педагогами групп различной направленности. Каждая методика в последующем адаптируется в соответствии с задачами
психолого-педагогической поддержки, учитывающей специфику детей с разными образовательными потребностями.

В зависимости от реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой каждым дошкольным учреждением с учётом организационной структуры учреждения и направленности групп, диагностический инструментарий расширяется дополнительными методиками.

Для изучения уровней социализации и индивидуализации развития дошкольников
на данном этапе использовались общие методики, используемые в группах различной направленности:

* «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина);
* «Лесенка» (Марцинковской Т.Д.);
* «Я в детском саду» (рисуночный тест) (В.К. Лосева, А.Л. Венгер);
* «Карандаши» (А. М. Щетининой);
* «Секрет» (Т.А. Репина, Т.В. Антонова);
* «Социальный профиль ребенка» (анкета для родителей и педагогов).

**Целевой этап реализации модели психолого-педагогической поддержки**

На целевом этапе реализации модели психолого-педагогической поддержки основным содержанием работы педагога является постановка цели своей деятельности
на основании полученных результатов начальной диагностики для выбора стратегии психолого-педагогической поддержки ребёнка дошкольника в решении выявленных проблем личностного развития.

Для достижения поставленной цели каждый педагог, работающий в группах любой направленности, должен осуществить мероприятия по формированию базиса социальной культуры участников образовательных отношений своей группы, которые характеризуются совокупностью отношений:

- гуманных – к людям,

- бережных – к достояниям культуры как результатам человеческого труда,

- уважительных – к истории семьи, детского сада, страны,

- толерантных - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

Далее, в зависимости от того, в группе какой направленности работает педагог, необходимо дополнительно определить приоритетное целеполагание.

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту ДОУ)с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей дополнительной (приоритетной) целью является овладение дошкольниками навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы
и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности.

В ДОУ общеразвивающей направленности целью является развитие личности ребенка
в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка,
а также самоактуализация дошкольников.

В ДОУ компенсирующей направленности - формирование социального опыта
для успешной социализации и индивидуализации, а также приобретение личного опыта
в коррекции имеющихся проблем развития. Поставленная цель достигается в процессе социального воспитания и специально-организованного коррекционного сопровождения ребенка
с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ребенок с ОВЗ)
в режимных моментах, на коррекционных занятиях и в ходе реализации образовательных проектов.

В ДОУ комбинированной направленности ведущей целью проекта является воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Постановка данной цели обусловлена тем, что дошкольники с ОВЗ имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе.

В ДОУ оздоровительной направленности дополнительной целью является воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек
к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Целеполагание ДОУ различной направленности представлено в Таблице 2

Таблица 2

|  |
| --- |
| Целевой этап |
| ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей | ДОУ общеразвивающей направленности | ДОУ компенсирующей направленности | ДОУ комбинированной направленности | ДОУ оздоровительной направленности |
| Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям |
| Владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности | Развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников | Формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации | Воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Данная цель обусловлена тем, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе | Воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности |

**Содержательный этап модели психолого-педагогической поддержки**

Деятельность педагога по проектированию содержательного этапа модели учитывает образовательные потребности детей и направлена на их успешную социализацию и обеспечение возможностей индивидуального развития каждого ребенка
в условиях представленной модели. Действия педагога при выполнении работ на данном этапе определяются:

- содержательным наполнением реализуемой модели в группах различной направленности детских садов;

- возможными формами организационной поддержки дошкольника в группах различной направленности детских садов;

- критериями и показателями уровня возможных достижений ребенка в зависимости
от его индивидуальных особенностей.

Начиная работу по проектированию содержательного этапа реализации модели педагог, вне зависимости от того, в группе какой направленности он работает, должен знать, что основным компонентом будет являться образовательная программа дошкольного образования «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В. Коломийченк. [12].

Далее он может дополнять содержание парциальными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с направленностью групп детского сада и индивидуальными потребностями детей. Перечень парциальных образовательных программ представлен в Таблице 3

Таблица 3

|  |
| --- |
| ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей |
| 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| 2. | Пензулаева Л. И. Программа: Физическая культура в детском саду.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -112с. |
| ДОУ общеразвивающей направленности |
| 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| 2. | Каплунова И., Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:Невская нота, 2015. - 144 стр. |
| ДОУ компенсирующей направленности |
| 1. | Программавоспитанияиобучениядошкольниковсзадержкойпсихическогоразвития. / Подред. Л .Б. Баряевой, Е .А. Логиновой.-СПб. : ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. – 415 с. |
| 2. | ЕкжановаЕ. А., СтребелеваЕ. А. Программадошкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение , 2005. – 272 с. |
| 3. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| ДОУ комбинированной направленности |
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| 2 | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2015. – 249 с. |
| 3 | Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. - М.:ТЦ СФЕРА, 2016. – 272 с. |
| ДОУ оздоровительной направленности |
| 1 | Пензулаева Л. И. Физическая культура вдетскомсаду. - М. : Мозаика-синтез, 2015. - 112с |
| 2 | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008. – 96 с. |

Содержательный этап включает следующие компоненты программного содержания: познание, эмоциональный компонент, коммуникативная культура. Для реализации содержания всех трёх компонентов, образовательный процесс должен строится по следующему алгоритму:

- сообщение элементарных сведений;

- формирование первоначальных представлений;

- уточнение, дополнение, конкретизация полученных знаний;

- повторение полученных знаний и закрепление на жизненных примерах, ситуациях;

- создание мотивации для проявления интереса к материалу,

- создание искусственных условий для активизации потребностей;

- создание имитационных игр для применения способов взаимодействия;

- формирование способов рефлексии и анализа собственных действий.

**Технологический этап модели психолого-педагогической поддержки.**

На данном этапе деятельность педагога связана с выбором наиболее эффективных тактик педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие (технологический этап). Используются все вышеназванные тактики, однако предпочтение отдается той, которая на данном этапе является более востребованной [6].

Использование различных тактик педагогической поддержки направлено
на организацию взаимодействия педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка является основой реализации модели психолого-педагогической поддержки и предполагает переориентацию деятельности педагога на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей. Педагоги, работающие в группах различной направленности, используют практически все тактики, однако, предпочтение отдается той, которая в конкретной ситуации зоны ближайшего развития ребёнка является более адекватной для решения поставленных задач зоны актуального развития.

Структурно-функциональную модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации как образ целостной стратегии педагогической поддержки, основана
на принципах педагогической поддержки, как формы особой педагогической деятельности, разработанной О.С. Газманом.

Выделяются тактики психолого-педагогической поддержки: **«защита», «помощь», «содействие»** и **«взаимодействие»**, которые решают свои задачи и отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи.

Кредо тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.

Кредо тактики «помощи» - ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.

Кредо тактики «содействия» - ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать
и может стать субъектом выбора.

Кредо тактики «взаимодействия» - договор - это испытание свободой
и ответственностью, ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора[10, 13, 21].

Каждая из тактик требует от педагога умения занимать определенные позиции
и осуществлять подходящие действия. Каждая из представленных тактик включает характеристику адекватных ей позиций и набор профессиональных умений, которые необходимы для их реализации.

Через соответствующие тактики педагогическая поддержка реализует охранительную, развивающую («взращивающую») и формирующую (закрепляющую, доводящую до более высокого уровня) функции в отношении конкретного ребенка.
При решении проблемной ситуации возможно использование одной из тактик.
При необходимости можно сочетать несколько, следуя меняющейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности.

Использование тактических приемов технологии «педагогическая поддержка» предполагает учет индивидуальности ребенка. При этом педагог должен направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной жизненной ситуации, принял происходящее без ущерба для своего здоровья (вариант первоначальной неудачи) и научился преодолению трудностей, связанных с жизненными ситуациями.

При этом технология «педагогической поддержки» должна вызывать естественные действия ребенка, в ответ на тактический ход педагога.

Использование тактик технологии «педагогической поддержки» зависит не только от практического опыта педагогов, но и от их готовности к освоению данной технологии в условиях образовательной среды дошкольной организации.

**Заключительный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки**

Деятельность педагога на этапе заключительной диагностики позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов используемой модели психолого-педагогической поддержки с диагностическими данными этапа начальной диагностики. Также на этом этапе можно оценить эффективность выбранного содержания
и применяемых тактик, и сделать анализ деятельности педагога на всех этапах проектируемой им модели психолого-педагогической поддержки. Сформированный механизм самооценки позволит подготовить педагогу в аттестационное портфолио аналитическую справку об эффективности реализуемой модели психолого-педагогического сопровождения

**Глава 2. Подготовка педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка**

**2.1. Организация подготовки педагогов ДОУ к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка**

На современном этапе развития дошкольного образования на первый план выдвигаются идеи личностно ориентированной педагогики. Одной из технологий личностно-ориентированного взаимодействия является технология психолого-педагогической поддержки. Данная технология направлена на организацию оперативной и превентивной (предупреждающей) деятельности педагогов в образовательном процессе по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.
Психолого-педагогическая поддержка базируется на принципах индивидуализации
и персонификации образовательных задач для дошкольника в режиме дня.

ФГОС ДО требует от современного педагога осуществления педагогической поддержки детей. По результатам опроса 100 воспитателей из 18 районов
г. Санкт-Петербурга, проведенного в 2015 году, было выявлено, что 32% респондентов не слышали о данной технологии, а 85% - не умеют ее применять в своей профессиональной деятельности. На сегодняшний день в педагогической практике нет инструмента для объективной оценки реализации воспитателями тактик педагогической поддержки дошкольников. Таким образом, участники образовательных отношений
не могут оценить качество реализуемой в дошкольном учреждении образовательной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Очевидно, что педагогам дошкольных учреждений необходимо систематически использовать тактики психолого-педагогической поддержки. Данная технология имеет специфику своего применения в зависимости от формы образовательной деятельности,
в которой реализуются. Педагогическая поддержка детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности в непрерывной образовательной деятельности, направленной на решение конкретных образовательных задач, не будет аналогичной поддержке, осуществляемой в режимные моменты и/или в процессе индивидуальной работы. Не стоит также забывать, что поддержка может потребоваться воспитаннику и в самостоятельной деятельности: при выборе ребенком деятельности в развивающей предметно-пространственной среде в процессе взаимодействия со сверстниками, при решении проблемных ситуаций и т.д.

Рассмотрим ситуацию, когда педагогическая поддержка как вид субъектно-развивающей деятельности педагога осуществляется в непрерывной образовательной деятельности. Современная модель совместной деятельности воспитателя и ребенка строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении субъектов;
* продуктивном взаимодействии участников;
* партнерской форме организации образовательной деятельности (возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) При этом основным мотивом участия или неучастия дошкольника в образовательном процессе будет наличие или отсутствие у него интереса к осуществлению деятельности [9].

Для оценки реализации тактик педагогической поддержки детей в практике воспитателя дошкольной организации можно использовать метод педагогического наблюдения за деятельностью педагога и детей. Результат наблюдения необходимо фиксировать в разработанной участниками экспериментального проекта технологической карте, представленной в таблице 4.

При организации непрерывной образовательной деятельности педагог имеет возможность выбора необходимой ребенку в данный момент времени тактики педагогической поддержки: содействие, взаимодействие, защита или помощь. Выбор тактики будет зависеть от различных факторов: индивидуально-типологических особенностей ребенка, которому оказывается поддержка, количества детей в группе, специфики организации развивающей предметно-пространственной среды, педагогического мастерства воспитателя и др.

По этой причине при фиксации факта оказания педагогической поддержки, необходимо кратко описать ситуацию, в которой она потребовалась ребенку.

Кроме этого, в похожих ситуациях по отношению к одному и тому же ребенку,
по результатам проведенных исследований, воспитатель использует не только различные
из указанных тактик, но и их комбинации, зачастую неожиданные для наблюдающего. Было также выявлено, что педагог не всегда целесообразно оказывает детям поддержку. Бывают случаи, когда помощь ребенку не нужна, но воспитатель все же выполняет деятельность за своего воспитанника, считая, что его деятельность приносит образовательную пользу. Безусловно, воспитателю в процессе непрерывной образовательной деятельности сложно определить – надо или нет оказывать ребенку педагогическую поддержку, а если надо, то какую тактику целесообразнее всего применить. Выбор тактики педагогической поддержки будет более всего обусловлен спецификой затруднения, с которым столкнулся дошкольник. При этом О.С. Газманом было сформулировано следующее правило: «педагогу следует осуществлять поддержку только в том случае, если ребенок о ней попросил» [9]. При этом просьба может быть выражена как в вербальной форме, так и не вербальной – жестами, мимикой и т.д. Это особенно актуально, когда речь идет о воспитанниках до 3-х лет или детях с ОВЗ.

Данный факт также следует фиксировать в карте наблюдения за деятельностью педагога и детей в непрерывной образовательной деятельности.

Осуществление тактик педагогической поддержки будет осуществляться воспитателем через реализацию отдельных педагогических методов и приемов. К системе методов
и приемов современной педагогической поддержки можно отнести, как традиционные,
так и нетрадиционные. Особую роль в индивидуальной поддержке придают ситуациям успеха. Поддерживать можно посредством:

* + отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «продолжай»);
	+ высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад(а) твоей помощи», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад(а), что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
	+ совместных действий физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его и т.д.);
	+ выражения лица (улыбка, кивок, смех).
	+ создания условий самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач. Особенно важно поддержать ребенка в его стремлении преодолеть самого себя, его волю [9].

В практике работы педагогов дошкольных учреждений могут использоваться другие методы и приемы осуществления тактик педагогической поддержки. Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей в процессе непрерывной образовательной деятельности представлена в таблице 2.

В процессе педагогического наблюдения за деятельностью воспитателя и детей необходимо отмечать применяемые педагогом методы и приемы, соотносить их с одной
из тактик педагогической поддержки и зафиксировать в нужном столбце одной из тактик факт применения конкретного метода и/или приема. Курсивом в таблице приведен пример заполнения технологической карты.

Очевидно, что в рамках указанной формы деятельности возможно одновременно наблюдать не более, чем за тремя детьми и педагогом. Поэтому рекомендуется предусмотреть наличие у дошкольников беджей с именами в случае, если наблюдатель видит детей данной группы впервые.

Таблица 4

Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей
в процессе НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое описание образовательной ситуации | Деятельность ребенка | Деятельность педагога |
| Имя ребенка | Затруднения ребенка (не) предъявление проблемы ребенком, форма предъявления | Т.1\*«Защита» | Т.2\*«Помощь» | Т.3\*«Содействие» | Т.4\*«Взаимодействие» |
| 1 | Игра «ручеек» | Таня | Не играет со всеми, плачет и говорит воспитателю, что с ней никто не играет |  |  |  | Воспитатель предлагает стать «парой» для ребенка, и они включаются вместе в игру |
| 2 | Дети строят дом из крупного конструктора на полу | Дима | Отнимает деталь конструктора, объясняя это тем, что «она не умеет строить и все ломает» | Воспитатель говорит мальчику о том, как учиться строить, если у нее нет детали |  | Предлагает ребенку показать девочке, как можно построить, | Совместно с ребенком учит, как делиться опытом |
| Даша | Плачет, потому что у нее отнимают деталь | Словами поддержки говорит, что у тебя все получится |  | Сейчас нам Дима покажет, как можно построить дом. |  |

\*- *указание конкретных методов и/или приемов, которые использовал педагог в процессе педагогической поддержки ребенка (например, подсказка ребенку, постановка проблемного вопроса, демонстрация образца, собственный пример и др.)*

Данная структура технологической карты может быть аналогичной и для карты наблюдения за осуществлением педагогической поддержки воспитателями в других формах организации деятельности детей в режиме дня. Данная карта является инструментом выявления не только качественных, но и количественных показателей применения педагогами дошкольного учреждения тактик педагогической поддержки.

Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей в процессе НОД была разработана и апробирована в ходе инновационной деятельности сетевой региональной экспериментальной площадки.

Пути внедрения разработанной технологической карты в аналитическую деятельность специалистов, воспитателей в течение 2015-2016 учебного года проходили разными формами. Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, необходимо уделить огромное внимание внутрифирменному обучению педагогических коллективов.

В ходе реализации экспериментальной работы были выделены следующие **этапы работы с педагогами** дошкольных образовательных учреждений по обучению использования психолого-педагогической поддержки в работе с детьми дошкольного возраста:

1. **Информационный этап.**
2. **Этап практической реализации.**
3. **Рефлексивный (оценочный).**

Рассмотрим представленные этапы подробно. На информационном этапе педагогов знакомили с технологией психолого-педагогической поддержки. Обосновывалась необходимость ее использования в работе с детьми с различными образовательными потребностями. Подробно описывались тактики педагогической поддержки. Педагогам предлагались методы и приемы, которые можно успешно использовать в работе
для преодоления конфликтных ситуаций.

На информационном этапе использовались как теоретические, так и активные формы методической работы.

**Методическая** работа - это целостная система непрерывного образования педагога, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков, основанных
на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на развитие творческого потенциала, необходимого
для качественной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Профессиональное самосовершенствование педагога – это активное участие в методических мероприятиях своего учреждения, городского и районного уровнях.

Традиционные [формы методической](http://ds82.ru/doshkolnik/70-.html) работы, в которых все еще большое значение отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

**Традиционные формы** работы методической службы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов
и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

**Активные формы** стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

По Кругликову В.Н. «Методы активного обучения – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих с помощью специальных средств условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности». То есть, активными называют [методы](http://ds82.ru/doshkolnik/49-.html), при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес
и творческое мышление [14].

К основным задачам активных методов обучения относятся: развитие самостоятельности, воли, активность; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат, то есть ориентировка в поле видимых, но еще не реализованных возможностей, идей, гипотез. Таким образом, активные методы обучения - это обучение
в деятельности.

**Примеры активных форм обучения:**

* Педагогические советы.
* Проектные советы.
* Творческие лаборатории.
* Творческие группы.
* Тренинги.
* Мастер-классы.
* Имитационные игры (организационно-деятельностная игра, дидактическая игра, игровые ситуации, стажировка с выполнением должностной роли, игра – проектирование, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой почты, действия по инструкции).Одним из примеров активного метода является **Ворк-шоп,** который в последние годы приобрёл большую популярность среди людей, объединённых одной идеей, интересами, целью, который носит как профессиональный характер, так и имеет психологическую направленность (личностное развитие). Коротко о понятии «ворк-шоп» можно сказать, что это групповой метод развития. Его основная идея состоит в освоении какого-то навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей. Каждый приходит со своими взглядами на нее, знаниями и отношением, поэтому все участники индивидуальны и активны, а значит, вносят свою лепту в процесс работы. Проблема рассматривается с различных, порой самых неожиданных сторон, и в результате появляется какое-то новое понимание изначальной идеи. По окончании ворк-шопа знания участников актуализируются, расширяются, а сами они становятся более компетентными в данном вопросе.

**Чем ворк-шоп отличается от других мероприятий?**

1. Этот процесс всегда коллективный.
2. Это обучение, главная цель которого - получить индивидуальное решение определенной проблемы каждым его участником.
3. Это работа, цели которой определяют сами участники. Ответственность за процесс несут они же.
4. Это взаимодействие участников, в котором нет аудитории и ведущего. Все мероприятие строится на вовлечении в процесс каждого.
5. Это обучение с минимальным количеством теории и максимальным - практики.
6. Это учебный процесс, который строится только на личном опыте, знаниях и мнениях самих членов ворк-шопа.
7. Это работа, результатом которой должно быть достижение целей, поставленных каждым ее участником перед началом мероприятия.

Таким образом, ворк-шоп существенно отличается от различных семинаров, мастер-классов и других форм обучения, в которых имеются учителя и ученики.
Здесь все происходит коллективно и взаимовыгодно. Пример педагогического совета в формате ворк-шоп представлен в приложении 1.

В работе с педагогами используется такой метод, как **педагогический ринг**. Здесь предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ: «да» или «нет». Такая форма используется, конечно, только среди опытных педагогов.

Цель ринга - уточнить и систематизировать знания педагогов или провести
мини-диагностику их знаний по целому комплексу вопросов**.** Пример содержания представлен в приложении 2.

При проведении педагогических советов используется один из методов активной деятельности педагогов - **деловые игры.** Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Пример представлен в приложении 3.

**Структура деловой игры достаточно проста:**

1 этап. Организационно-подготовительная работа.

2 этап. Сама игра.

3 этап. Исследовательский (может отсутствовать).

4 этап. Заключительный (подведение итога).

Если все идеи активной формы исчерпали себя и методисту хочется придумать интерактивную форму обучения для педагогов, можно обратиться к играм, в которые играют сами дети, и взять за основу любую игру. Такой пример есть в организации педагогического совещания в формате детской игры «Бродилка - ходилка». Пример представлен
в приложении 4. За основу берется смысл детской игры, а сама наполняемость точек заданиями, куда будет попадать кубик, зависит от темы и задач, которые необходимо усвоить педагогам. Очень веселый и активный формат времяпрепровождения коллектива с положительным аспектом – обучение педагогов дошкольной организации.

Интересной формой для работы с педагогами является **педагогический брифинг**. Брифинг – короткая пресс-конференция, организуемая по рубрикам в рамках одной темы. Педагогам предлагают разделиться на две группы и отвечать на вопросы. Основное правило брифинга – думаешь в течение одной минуты и отвечаешь. Таким образом, педагоги активно участвуют в представленной форме мероприятия, делятся своими идеями, пополняют свои знания по теме. Пример представлен в приложении 5.

Одной из современных, востребованных и инновационных форм организации работы с педагогами является **мастер-класс**. Мастер-класс представляет собой интерактивную организационную форму работы с педагогическим коллективом. Интерактивная форма предполагает интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участников. Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями представлен
в приложении 6.

Для обучения педагогов применению приемов педагогической поддержки рекомендуется использовать **метод кейсов.** Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. *Сущность кейс-метода:*

* кейс-метод – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций;
* отличительная особенность метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
* материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Принципы создания кейсов: соответствие четко поставленной цели создания; иллюстрирование нескольких аспектов; современности и своевременности; типичности ситуации; провоцирование дискуссии; многовариативности решений.

Представим признаки метода кейсов: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений, принципиальное отсутствие единого решения; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения субъектов. Метод кейсов - это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах, выработке навыков принятия решений.

Кейс-метод развивает: **аналитические умения** (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать её); п**рактические умения** (использование на практике знаний, методов, приёмов в работе с информацией); т**ворческие умения** (творческий подход в решении проблемы); к**оммуникативные умения** (умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов, умение кооперироваться в группы и др.); с**оциальные умения** (оценка поведения людей, умение примерять ситуацию на себя, определять причины её возникновения и др.)

**Этапы решения кейса:**

* 1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
	2. Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов
	и персоналий, которые могут реально действовать.
	3. Предположение концепций или тем для «мозгового штурма».
	4. Анализ последовательного принятия того или иного решения.
	5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Готовый кейс, в котором подробно рассмотрена ситуация, выделены проблемы, предложены тактики педагогической поддержки, описаны особенности ситуации представлен в приложении 7.

Использование активных методов обучения в методической работе повышает интерес, вызывает высокую активность педагогов, совершенствует умения для разрешения реальных проблем, способствует формированию профессионального творческого мышления. Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.

На этапе **практической реализации** модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка педагоги самостоятельно применяют полученные знания о поддержке на практике. Проводятся образовательные ситуации,
в которых педагоги используют те или иные методы и приемы в зависимости
от индивидуальных особенностей детей и возраста ребенка.

 На **рефлексивном этапе** проводится оценка деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической поддержки. Возможные рефлексивные методики представлены в приложении 8.

Цель данного этапа - оценка применяемых в образовательной деятельности и режимных моментах, приемов, форм психолого-педагогической поддержки детей с ТНР по отношению к самому себе (приемы эффективны/не эффективны; буду использовать в дальнейшей работе/не буду использовать в дальнейшей работе.).

Приведем пример рефлексивной игры. Перед педагогами вывешивается плакат, на котором нарисована ветка, и участникам предлагается выбрать бабочку и приклеить ее на плакат. Бабочки различаются по цвету. Выбор цвета имеет соответствующее значение (желтая бабочка – приемы показались эффективными; розовая бабочка – приемы и способы поддержки интересны, но по содержанию такая работа непривычна, отдельные моменты можно взять на заметку; голубая бабочка – осуществление психолого-педагогической поддержки детей – спорный вопрос, формы работы не эффективны).

Помимо проведения оценки использования тактик педагогической поддержки самими педагогами, для оценки деятельности педагогов проводится анкетирование родителей.

Цель анкетирования родителей: выявление запросов родителей по организации работы применения психолого-педагогической поддержки и успешного опыта семейного воспитания.

Предложенная система работы, включающая этапы осуществления психолого-педагогической поддержки может успешно применяться в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждениях.

**3.2. Организация подготовки будущих педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в условиях педагогического колледжа**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации выпускника педагогического колледжа. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Это особенно актуально сейчас, когда в рамках реализации программы модернизации региональных систем дошкольного образования ежегодно увеличивается количество мест в детских садах, развиваются вариативные формы дошкольного образования.

Обновляемое современное дошкольное образование необходимо обеспечивать качественно подготовленными педагогическими кадрами.

Главными критериями реализации ФГОС ДО названы социализация и индивидуализация дошкольников. Сегодня будущему воспитателю (выпускнику колледжа) необходимо владеть практическими навыками работы, которые позволят ему проектировать образовательный процесс для реализации всех видов детской деятельности, учитывая возрастные особенности дошкольников. Профессиональные компетенции будущего педагога должны способствовать формированию у дошкольников готовности к успешному обучению в школе.

Этим определяются новые подходы к организации процесса обучения в колледже, а также необходимость создания практико-ориентированных условий для студентов, способствующих формированию профессиональных умений использовать ведущий вид деятельности детей – игру для развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, формирования устойчивой мотивации к дальнейшему обучению.

Одним из таких условий выступает овладение будущими педагогами тактиками педагогической поддержки детей. Для этого были определены следующие основные принципы подготовки выпускника педагогического колледжа, владеющего технологией «психолого-педагогической поддержки»:

* принцип осознанной перспективы - формирование отношения студента к принятию и осознанию комплексной цели овладения опытом решения профессиональных задач как личностно значимых, умеющего устанавливать поэтапную программу действий с указанием ожидаемого результата;
* принцип опоры на опыт - использование имеющегося опыта будущими педагогами в качестве одного из источников обучения, а также определение взаимосвязи познавательных процессов и логики становления личности профессионала в структуре овладения конкретным видом профессиональной деятельности;
* принцип индивидуального консультирования - содержание консультирования будущих педагогов ориентировано на решение задач, для выбора оптимальных путей и методов достижения поставленных целей с учетом индивидуального уровня развития обучаемого;
* принцип вариативности содержания обучения - содержание деятельности студента на практике определяет выбор, соответствующий потребностям и возможностям осваиваемой профессии;
* принцип систематичности и непрерывности практики - реализация элементов дуального обучения и создание единой системы практической подготовки будущего специалиста совместно с образовательными организациями – сетевыми партнерами.

С целью реализации выдвинутых принципов в ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1 было принято решение активизировать работу по следующим направлениям:

- поиск новых форм организации образовательного процесса;

- актуализация содержания обучения;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива колледжа.

«Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.» [с. 49], так определяется в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2014 № 1351, связь образовательного учреждения с работодателями.

Данный фактор является основополагающим при создании условий в ходе организации образовательного процесса, учебной и производственной практики в педагогическом колледже, и определяющим при организации социального партнерства с образовательными организациями Санкт-Петербурга-сетевыми партнерами.

С 01.09.2014 по 31.08.2017 гг. на базе ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 (далее по тексту колледж) проводился эксперимент, в ходе которого была введена новая форма организации учебного процесса, учебной и производственной практики.

В ходе эксперимента проводилась диагностика удовлетворенности преподавателей и работодателей организацией образовательного процесса в колледже. Анализ результатов показал, что новая форма организации учебного процесса позволяет решить многие актуальные задачи модернизации среднего профессионального образования, связанные с трудоустройством молодого специалиста и кроме того она эффективна и оптимальна для обучающихся.

* + 1. **Поиск новых форм организации образовательного процесса в колледже.**

Изменение подхода к организации образовательного процесса и осуществление перехода к организации учебной и производственной практики с использованием формы погружения в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений стали стратегическими направлениями обновления образовательного процесса в колледже.

На каждом этапе освоения вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО определялось содержание учебной и производственной практики, пример распределения видов практики по профессиональным модулям приведен в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ПМ | Вид практики | Название практики, отражающее содержание ВПД | Количество часов (недель) | № семестра |
| ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | 72 (2) | 4 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | 36 (1) | 7 |
| ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей | Учебная практика | Практика наблюдения организации различных видов деятельности и общения детей | 72 (2) | 3 |
| Учебная практика | Практика организации различных видов деятельности и общения детей в период организации летней оздоровительной кампании | 36 (1) | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации различных видов деятельности и общения детей в период организации летней оздоровительной кампании | 144 (4) | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации различных видов деятельности и общения детей | 36 (1) | 7 |
| ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Учебная практика | Практика наблюдения организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 72 (2) | 4 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 144 (4) | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 72 (2) | 5 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 72 (2) | 8 |
| ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | Производственная практика (по профилю специальности) | Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 36 (1) | 8 |
| ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | Производственная практика (по профилю специальности) | Методическая практика | 36 (1) | 8 |
| Преддипломная практика |  |  | 144 (4) | 8 |

Условные обозначения:

ПМ - профессиональный модуль.

ВПД - вид профессиональной деятельности.

В учебном плане специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» было изменено процентное соотношение учебной и производственной практик, в соотношении 20% и 80% (5 недель учебной практики и 18 недель практики производственной по профилю специальности).

Такое соотношение учебной и производственной практики позволяет в полном объеме сформировать у обучающихся осваиваемый вид профессиональной деятельности.

Переход на организацию учебной и производственной практики в форме погружения открыл возможность по-новому выстроить график учебного процесса обучающихся.

Пример графика учебного процесса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» приведен в таблице 6. Представленная форма организация учебного процесса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» имеет ряд преимуществ:

- открывается возможность последовательного освоения обучающимися теоретических знаний и овладения практическими умениями: сначала овладение необходимой теоретической базой (аудиторные теоретические занятия), затем в рамках практических аудиторных занятий первичное освоение практических умений, и затем практическое применение умений в ходе реализации практики погружения по профессиональному модулю - практическая отработка умений в условиях ДОУ;

- реализуется возможность модульного подхода при организации обучения по профессиональным модулям;

- раскрывается взаимосвязь теоретического и практического обучения;

- открывается возможность осуществлять замкнутый цикл при освоении вида профессиональной деятельности обучающимися: аудиторные и практические занятия - практика – аудиторные и практические занятия – практика;

- обучающимся предоставляется возможность оценить собственный уровень подготовленности к осуществлению вида профессиональной деятельности при отработке практических умений в условиях ДОУ в ходе практики, что способствует формированию обучающимися личных образовательных потребностей, которые могут быть реализованы при последующей за практикой теоретической подготовкой.

Таблица 6

График учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |
| 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-28 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | :: | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | :: | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | = | = | = | = | = | = | = | = |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | :: | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | х | х | х | х | ∆ | ∆ | ∆ | ∆ | II | II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условные обозначения: |
| Теоретическое обучение (аудиторные и практические занятия) | Учебная практика | Производственная практика (по профилю специальности) | Производственная практика(преддипломная) | Промежуточная аттестация | Итоговая государственная аттестация | Каникулы | Подготовка к итоговой государственной аттестации |  |
|  | **о** | **8** | **х** | **::** | **III** | **=** | **∆** |  |

* + 1. **Актуализация содержания обучения в колледже.**

В ходе актуализации содержания образовательного процесса в колледже решались следующие задачи:

- развитие самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся;

- развитие поисково-исследовательской функции образования;

- повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда,

- повышение качества образования;

- применение в процессе обучения современных технологий, моделей, стратегий обучения;

- использование нового содержания практики обучающихся;

- создание современных условий для работы обучающихся в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО колледж «имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации» [c. 49].

С целью подготовки специалиста, владеющего технологией психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, необходимо было провести обновление содержания образования. В рабочие программы учебных дисциплин педагогика, психология специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за счет часов вариативной части ФГОС СПО был введен новый раздел обучения: технология психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Примеры рабочих программ учебных дисциплин приведены в приложении 9.

В рабочие программы профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за счет часов вариативной части ФГОС СПО введены новые знания, практические умения для формирования новой профессиональной компетенции «Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ».

Для обеспечения освоения обучающимися знаний об особенностях развития детей с разными образовательными потребностями и проектирования образовательного процесса в ДОУ, учитывающего эти особенности. За счет часов вариативной части ФГОС СПО в учебный план подготовки специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» была введена учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Преподавателями колледжа для активизации образовательных запросов обучающихся разработаны методические пособия, учебные пакеты, которые содержат рекомендации по использованию технологии психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Примеры заданий представлены в приложении 10.

С целью формирования профессиональной мотивации обучающихся в ходе организации образовательного процесса используются следующие инновационные формы организации учебной деятельности обучающихся: ролевые игры, программированное обучение, метод конкретный ситуаций (Кейс-метод), многофункциональные комплексные деловые игры. Преподавателями используются следующие методики и приемы: стратегия «продвинутой лекции», варианты «мозговой атаки», метод Дельфи, работа в экспертных группах, портфолио, элементы технологии развития критического мышления.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предлагаются задания интегрированного характера разных уровней, направленные на отработку практических умений организации психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями. Примеры заданий приведены в приложении 11.

В процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы каждый обучающийся может получить индивидуальную консультацию преподавателя, в том числе и с использованием электронной почты.

В процессе обучения обучающиеся учатся составлять личный образовательный маршрут, продумывать организацию своей учебной деятельности, а, следовательно, правильно распределять временные и личностные ресурсы, видеть перспективу и конечный результат своей деятельности.

При организации учебной и производственной практики обучающимся предлагаются задания, связанные с организацией работы воспитателя с учетом специфики не только образовательного учреждения по месту прохождения практики, но и с учетом личных образовательных потребностей. Примеры программ учебной и производственной практики приведены в приложении 12.

Реализация нового содержания учебной и производственной практики требует организации сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, в которых реализуется технология психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Поэтому реализация инновационного проекта большим коллективом сетевой экспериментальной площадки позволила апробировать новую модель учебного плана. Преподаватели колледжа, воспитатели ДОУ и студенты стали участниками единого образовательного пространства.

Такое построение учебного процесса побуждает преподавателей, воспитателей ДОУ, студентов к поиску новых современных технологий обучения, использованию современных средств коммуникации. В ходе эксперимента изменилась роль преподавателя при осуществлении образовательного процесса от простой задачи передачи знаний к сложной роли фасилитатора.

Сравнительный анализ среднеарифметического показателя качества учебной и производственной практики специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показал, что существует положительная динамика результативности обучения. Сравнительные результаты по годам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ среднеарифметического показателя качества учебной и производственной практики специальности «Дошкольное образование» в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | Динамика |
| 64 | 86 | 95 | +31 |

Эффективность влияния предлагаемой формы организации учебного процесса обусловлена не только выполнением социального заказа, но и успешной адаптацией выпускников колледжа в социуме. О чем свидетельствуют их мини-эссе о своей профессии. Приведем лишь некоторые их них:

**Екатерина З.:**

«Мне очень нравиться работать с детьми, это очень интересно, занимательно и увлекательно. Я работаю воспитателем в средней группе детского сада. Знания, полученные мной в колледже, очень помогают в работе с детьми, родителями и коллегами. Немалое значение для молодого воспитателя играет роль заведующей и методиста. Мне с ними очень повезло, огромное им спасибо, они помогают и поддерживают эмоционально, создают доброжелательную атмосферу среди коллег. С детьми я сразу нашла общий язык детки способные, талантливые, открытые и жизнерадостные. Нелегко было найти подход к родителям, каждый родитель своеобразный, но у них есть общее: им не безразлично как проходит каждый день дорогого им сыночка или дочки в стенах детского сада. Вообще, у нас в группе чудесно: родители - довольны, дети - в восторге, с радостью идут в детский сад (что радует) и готовы снова и снова творить (рисовать, лепить, петь и танцевать)».

**Екатерина Ш.:**

«Я уже почти год работаю в детском саду № 71. В этом сентябре я попросила оставить мне моих детей с прошлого года, поэтому наша встреча в начале года была очень приятной!

Моим ребятам уже по 3 года! Они выучили мое длинное имя и отчество, стали еще более разговорчивыми и интересующимися. Я чувствую, что они ждут каждый день от меня чего-то нового и необычного, и мне этот интерес очень дорог. Очень не хочу подвести их ожидания. Наш детский сад перешел на реализацию ФГОС ДО, где изменились требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. И мы с нашим методистом пытаемся освоить этот новый подход в дошкольном образовании. Как в моей работе отразился переход от классических занятий к совместной образовательной деятельности? Я не даю детям конкретного образца выполнения какой-либо деятельности. Например: У мишутки разбилась тарелочка. Давайте, слепим ему новую тарелочку. Делать будем вот так. Моя цель, заинтересовать ребенка к деятельности косвенными способами, сделать его инициатором происходящего. В уголке театра появляется домик, в нем стоят три медведя (театр резиновых кукол) у Папы медведя большая тарелка, у мамы поменьше, у мишутки нет. Некоторые ребята подходят, начинают играть (работа по данному произведению проводилась заранее) находят три стула, три кроватки, вопрос о тарелочки для Мишутки рождается сам собой. Исследуя тарелочки с детьми, мы понимаем, что даже в кукольном уголке нет такой маленькой тарелочки. Я спрашиваю: Знают ли ребята как делают тарелочку? Выслушиваю ответы и предположения детей, и рассказываю, что в старину тарелочки делали мастера из глины (на фланелеграфе висят иллюстрации) Ребята вспоминают, что в группе тоже есть глина, что они сами могут слепить тарелочку. Мы вместе готовим рабочие места (все находимся за одним столом). Первые несколько минут я не даю четкого показа действий, дети сами формируют руками глину, осваивая материал…и так далее. На первый взгляд может показаться несколько хаотично, но на практике один вид деятельности плавно перетекает в другой, дети чувствуют себя очень комфортно, не боятся действовать и взаимодействовать. К середине года моя группа – это 18 дружных, активных ребят. Я очень счастлива. В педагогическом колледже я получила прочный запас теоретических знаний, которые помогают успешно реализовывать себя в профессии».

Изменился и подход к подготовке выпускных квалификационных работ обучающимися
(далее по тексту ВКР). Главным заказчиком тем ВКР теперь становятся наши сетевые партнеры - работодатели. Более того, предзащитная экспертиза студенческих работ проводится двумя группами экспертов: представителями работодателей и преподавателями колледжа. Работодатели также принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях в качестве экспертов. Внесены изменения и в программу государственной итоговой аттестации обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», теперь обучающиеся имеют возможность выбрать тему своей исследовательской работы, связанную с использованием технологии психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Пример программы ГИА представлен в приложении 13.

На базе колледжа создано методическое объединение руководителей ВКР, в которое вошли и представители работодателей сетевых партнеров проекта. Методическим объединением руководителей ВКР были разработаны методические рекомендации по написанию ВКР связанных с реализацией исследования в области психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Методические рекомендации представлены в приложении 14.

Сравнительный анализ показателей качества выпускных квалификационных работ специальности «Дошкольное образование» показал, что существует положительная динамика результативности обучения. Сравнительные результаты по годам представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ показателей качества ВКР специальности «Дошкольное образование» в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | Динамика |
| 64 | 72 | 86 | +22 |

* + 1. **Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива колледжа.**

Сегодня никого не нужно убеждать, что сформировать высокий уровень профессиональной компетентности у будущих учителей и воспитателей может только педагог, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности. Как сформировать профессиональную компетентность у будущих педагогов в условиях педагогического колледжа знают все, а вот как повысить уровень профессиональной компетентности взрослого человека, уже сформировавшегося в своих убеждениях и поступках, в условиях непрерывного реформирования образования остается важной проблемой.

Эту проблему педагогический коллектив колледжа решает через сочетание формального (курсы повышения квалификации), неформального образования (внутрифирменное обучение)
и информального образования (развитие способности к самообразованию, проявлению инициативы и самостоятельности). Преподавателями колледжа совместно с сетевыми партнерами была разработана программа повышения квалификации «Реализация психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях ДОУ». Программа курсов повышения квалификации представлена в приложении 15.

По данной программе прошли обучение 40 преподавателей и 108 воспитателей ДОУ.

На базах сетевых партнеров, была организована стажировка преподавателей колледжа. Программа стажировки представлена в приложении 16.

Важным моментом в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа выступает неформальное внутрифирменное образование, сущность которого состоит
в удовлетворении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе профессионального становления педагога, в учете особенностей позиции педагога, а также позволяет дифференцировать виды, содержание и организационные формы обучения для педагогов с различными запросами. Выбирать удобное для преподавателя время обучения. Результатом внутрифирменного образования становится развитие профессиональной компетентности педагогов, что влечет за собой улучшение качества образовательных услуг.

С целью осуществления поддержки и сопровождения профессиональной деятельности преподавателя в колледже была создана служба профессионального сопровождения. Основными задачами деятельности службы являются:

* оказание преподавателям колледжа всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе его профессиональной деятельности;
* организация деятельности, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей преподавателей колледжа;
* координация деятельности специалистов колледжа (педагог-психолог, социальный педагог, юрисконсульт, методист и др.), направленной на поддержку и профессиональное сопровождение деятельности преподавателя колледжа;
* оперативное решение профессиональных вопросов, возникающих у преподавателей колледжа в процессе их работы.

Основными функциями службы являются:

* организация работы по профессиональному сопровождению и поддержке преподавателей колледжа по личному запросу преподавателя колледжа или по запросу администрации колледжа;
* составление плана профессионального сопровождения преподавателей колледжа;
* организация индивидуального консультирования преподавателей колледжа по возникающим вопросам с привлечением специалистов колледжа, необходимых в конкретной ситуации;
* организация индивидуальной работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими преподавателями колледжа, направленной на профессиональную адаптацию в трудовом коллективе, содействие во взаимодействии с наставниками;
* организация по запросу администрации колледжа диагностики уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством организации и осуществления образовательной деятельности в колледже;
* диагностика профессиональных потребностей преподавателей колледжа;
* организация мероприятий, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей преподавателей колледжа.

Высокий профессионализм педагогического коллектива воплощается не только в подготовке высококвалифицированных специалистов, но и в личные профессиональные достижения: преподаватели колледжа традиционно становятся победителями и призерами петербургского конкурса педагогических достижений, являются организаторами и желанными участниками международных, всероссийских и городских конференций и семинаров.

**Используемая литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
2. Постановление Российской Федерации от 15.04. 2014 № 295 «Об утверждении государственной программы российской федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
3. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // педагогическое образование в России.— 2017 .— №1 .— с. 96-102
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Крулехт М. В. Мониторинг в детском саду[Текст]: Научно-методическое пособие /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Крулехт. -СПб: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. -592с.
5. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000. - 155 с.
6. Вершинина Н. А., Власова Г. И., Лагутина Ю. В., Овечкина Т. А. Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям! [Текст]: сборник статей научно-практической конференции с международным участием 25 марта 2016 года – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 4, 2016 – 167 с.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. –М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В. Дошкольная психология [Текст]/Волков Б. С., Волкова Н. В. - М.: Академический Проект, 2007. - 285 с.
9. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст]/О.С.Гозман // Народное образование - 1998. - № 8. - С.108 — 111.
10. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема[Текст]/ О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – С.28.
11. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.Даль: В 4 т. Т.3. - М., 1982. 460 с.
12. Дорогою добра [Текст]: концепция и программа социально-коммуникативного развития исоциального воспитания дошкольников / Л. В. Коломийченко. - Москва: ТЦ Сфера, cop.2015. - 160 с.
13. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст]/ Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – СПб.:Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – C. 70
14. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. - СПб.:Изд. П-2, 2006. – 189 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] /И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175
16. Лисина М.И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57.
17. Лосева В. К. Рисуем семью: психологическая помощь и консультирование [Текст] / В. К. Лосева. - М.: Ассоц. «Проф. образование», 1995 – 40 с.
18. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей[Текст]/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 176 с.
19. Марцинковская Т.Д. Психодиагностика детского развития [Текст]: учебное пособие / Марцинковская Т. Д. - Москва : Солитон, 2010. - 223 с.
20. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук / А.В. Минина. –М., 2015. - 220 с.
21. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие[Текст]/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
22. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-50.shtml>
23. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого- педагогическая поддержка социализации индивидуализации ребенка дошкольного возраста» [Текст] / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. -112с.
24. Мухина В. С. Детская психология [Текст]/ В.С. Мухина. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
25. Общение детей в детском саду и семье / [Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина, Т. В. Антонова и др.]; Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 150 с.
26. Пронина А. Н. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса [Текст]: на примере разновозрастной группы дет. сада : монография / А. Н. Пронина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. - 132 с.
27. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 112 с.
28. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. - 288 с.
29. Санина М.К. Средства, методы и приемы педагогической поддержки развития этнокультурных знаний подростков в условиях мультикультурного общества [Текст]:/М.К. Санина// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - №5-2. - 2009, С.80-86.
30. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.
31. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст]/ А.М. Щитинина/ учеб. пособие - Великий Новгород, 2004. – 132
32. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : Учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина; М-во образования Рос. Федерации. Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст]/ [Д.Б. Эльконин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3229/source:default). – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

Приложение 1 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Педагогический совет**

 **«Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»**

**Цель:** амплификация технологий педагогической поддержки, применяемых педагогами
в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Актуализация базовых знаний педагогов по проблематике педагогической поддержки.
2. Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых
для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.
3. Освоение технологий педагогической поддержки.

**Подготовка:**

1. Организовать ознакомление педагогов с тематикой педагогической поддержки
на стендах методического кабинета.
2. Провести наблюдение на группах за воспитательно-образовательным процессом.
3. Разработка презентационных методических материалов по теме для использования
на педагогическом совете.

**Форма проведения:** ворк-шоп, создающий условия для активного взаимодействия всех участников мероприятия, активизирующий готовность педагогов осознавать имеющийся опыт и делиться им с коллегами, стимулирующий потребность в обогащении профессионального и личностного опыта

**Структура проведения:**

1. Групповое упражнение для оценки умений и потенциала педагогов «Солнце способностей».
2. Синквейн «Поддержка» для активизации и осознания личностных смыслов и их связи с профессиональным и личностным опытом.
3. Групповая работа: выявление знаний и обмен информацией по теме. Осознание необходимости и значения темы. Определение понятий и терминов. Проигрывание ситуаций.
4. Упражнение «Цветок моей души». Индивидуальная рефлексия.
5. Педагогическая тематическая рефлексия. Подведение итогов педагогического совета.

**Ход педагогического совета**

Тема сегодняшнего педсовета-Проектирование психолого-педагогической поддержки в ДОУ.

Форма проведения– ворк-шоп. Ворк-шоп дает возможность всем стать более компетентным, принимать активное участие, узнавать друг от друга, вносить свой вклад
в общее дело, по-новому оценивать то, что знаешь и умеешь.

1. Групповое упражнение для оценки умений и потенциала педагогов «Солнце способностей».

Педагоги делятся на несколько групп. Задача каждой группы - создать солнце своих способностей: на листах с изображением солнца дорисовать необходимое количество лучей
и написать на них свои способности, умения, отвечая на вопрос: «Мы умеем, мы можем…». На задание дается 10 минут. Опорные вопросы для рефлексивного анализа:

- Есть ли в группах те, кто испытывал неловкость, затруднения? С чем, по вашему мнению, они могут быть связаны?

- Что нового вы узнали друг о друге? Как мы можем эти знания использовать в работе с детьми, в оказании педагогической поддержки детям и друг другу?

Результат группового упражнения: даже взрослым не очень легко раскрыть свои умения, способности и возможности, а ребенку это во много раз сложнее. Поддерживать ребенка- значит верить в него. Вербально и невербально взрослый сообщает ребенку,
что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

2.Индивидуальное практическое задание «Синквейн» для активизации и осознания личностных смыслов и их связи с профессиональным и личностным опытом.

Главное слово «Поддержка», к нему необходимо подобрать 2 прилагательных,
3 глагола, фразу, указать личное отношение (1 существительное). Обмен в кругу полученными результатами. Обобщение полученной информации, активизация потребности педагогов
в структурировании и восполнении имеющихся знаний.

3.1. Сообщение информации о технологии «Педагогическая поддержка»

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова указано: «Поддержка - помощь, содействие». Происходит от глагола «поддержать», имеющего несколько значений: придержав,
не дать упасть; оказать помощь, содействие; выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь; не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Понятие «поддержка» введено в педагогику в 1995 году членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и получило развитие
в работах других ученых, которыми были определены основные механизмы, виды, способы
и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса.

Педагогическая поддержка детей, по О.С.Газману, состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Основной принцип, благодаря которому возможно успешное и конструктивное выстраивание отношений с ребёнком – безусловное принятие.

3.2. Развивающее упражнение «Цветок». Педагогам дается цветок для передачи друг другу, пока цветок в руке надо сказать свое отношение или понятие к фразе - безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть.

Педагоги делятся на три подгруппы, каждой из подгрупп дается одно из высказываний, оно обсуждается и делается обоснование своего представления.

Технологии конструктивного проявления и выражения чувств:

1) выражение своего недовольства отдельными действиями ребенка, но не ребёнком в целом;

2) выражение осуждения действий ребенка, но не его чувств;

3) выражение недовольства действиями ребенка только эпизодически, а не систематически;

3.3. Формирующее групповое упражнение для классификации тактик педагогической поддержки.

Педагоги делятся на 4 группы, каждая из групп берет один из этапов обучения и соотносит, какой из тактик педагогической поддержки может соответствовать этап обучения.

Результат выполнения формирующего группового упражнения структурируется в виде и оформляется для дальнейшего использования на методических стендах.

Особенности тактик педагогической поддержки

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ориентация на… | Уверенность в себе | Успех | Самоопределение и выбор | Общение и взаимодействие |
| Основное средство … | Защита интересов ребенка | Ситуация успеха | Ситуация выбора | Договор с ребенком |
| Развитие … | достоинства ребенка | активности и самостоятельности | ответственности за собственный выбор | Совместное решение проблемы |
| Создание условий для… | Самореабилитации | Самореализации | Самоопределения | Диалога |
| Педагог выступает в роли … | Адвоката | «Стимулятора» детской активности | «Рефлексивного зеркала» | «Переговорщика» |

3.4. Работа с педагогическими кейсами.

1) Посмотрим на годовалого малыша, который учится ходить. Вот он отцепился от вашего пальца и делает первые шаги. При каждом шаге с трудом удерживает равновесие, покачивается, напряженно двигает ручонками. Но он доволен и горд. Ваши действия?

2) Ребенок нарисовал «абракадабру» и несет с радостью маме показывать. Что необходимо делать?

3) Малыш очень расстроен, плачет. Что необходимо делать?

4) Зона ближайшего развития ребенка. Завтра ребенок будет делать сам, то что вчера делал со взрослым. Зона дел вместе – золотой запас ребенка, его потенциал на будущее. Какой вид педагогической поддержки здесь применим? Почему?

4. Эмоционально-закрепляющее упражнение **«Цветок моей души».**

Каждый участник составляет записку коллеге справа (на нарисованном цветке), в которой описывается, в чем и как отправитель может поддержать адресата. Записки складываются в коробочку, и каждый ищет «послание для себя».

5. Педагогическая тематическая рефлексия. Подведение итогов педагогического совета.

Задание для самостоятельной работы педагогам.

1) Прочитать книгу Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком: Как?».

2) Выделить элементы, приемы и способы педагогической поддержки.

3) Апробировать в работе с детьми не менее трех способов педагогической поддержки.

*Ожидаемые результаты педсовета:*

1. Конкретизация и четкое осознание педагогами имеющихся представлений по проблематике педагогической поддержки.

2. Овладение формами, приемами и способами педагогической поддержки для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.

3. Апробация в собственной практике различных форм и технологий педагогической поддержки.

4. Закрепление и активное использование в ежедневном взаимодействии с детьми педагогической поддержки.

Приложение 2 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Методические рекомендации по проведению**

**деловой игры «Брейн-ринг»**

**«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ»**

 **Цель** деловой игры - повышение компетенции педагогического сообщества по использованию тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников.

 **Задачи**:

1. Создать благоприятную атмосферу в коллективе.

2. Актуализировать и расширить знания о педагогической поддержке детей.

3. Определить круг проблем, связанных с применением различных тактик педагогической поддержки дошкольников.

 4. Проанализировать продемонстрированные в процессе непосредственно образовательной деятельности тактики поддержки детей.

5. Выявить мнение о продуктивности проведенного мероприятия.

**Оборудование**

  Помещение, оборудованное мультимедийным проектором для оформления данных и проведения деловой игры «Брейн-ринг»; столы, стулья, доска или мольберт, ручки, маркеры, листы (формат А4), (Количество по числу участников – от 1 до 30).

**Продолжительность проведения деловой игры:** 90 минут

**Ход мероприятия**

Ведущие-модераторы знакомятся с участниками.

**Тема:** Педагогическая поддержка в педагогической практике.

Участникам семинара предлагается разделиться на 2 команды. Далее выбирается капитан, название команды, девиз. Команды знакомят с членами жюри и ведущим.

Объясняются правила игры:

Ведущий задает вопрос одной или всем командам, далее предлагается время на обсуждение ответа на заданный вопрос не более 1 минуты. Сигналом о готовности команды ответить служит звуковой или световой сигнал, которым управляет капитан. В случае если первая команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде. Побеждает команда набравшая большее количество очков.

Вопрос для всех команд - очко получает команда, которая первой правильно ответила на вопрос.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВОПРОС | ОТВЕТ |
|  | Педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей это…. | педагогическая поддержка |
|  | На успешное развитие, каких равноценных и необходимых процессов для целостного образования человека направлена педагогическая поддержка? | социализации и индивидуализации |
|  | Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств. О каком процессе идет речь? | процесс социализации |
|  | Процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. О каком процессе идет речь? | процесс индивидуализации |
|  | Перечислите названия четырех тактик педагогической поддержки**.** | тактики: защиты, помощи, содействия, взаимодействия |
|  | При применении какой тактики педагогической поддержки мы можем сказать, что - ребенок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом. | Тактика «помощи» |
|  | В какой тактике педагогической поддержки основным является то, что - ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств. | Тактика «защиты» |
|  | В какой тактике педагогической поддержки создаются условия для выращивания в ребенке субъекта жизнедеятельности. | Тактика «содействие» |
|  | В какой тактике педагогической поддержки договор- это испытание свободой и ответственностью. | Тактика «взаимодействие» |
|  | К каким тактикам относятся1. Позиция **«Педагогической адвокатуры»**, когда педагог защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие, ограждает ребенка от негативного, враждебного отношения к нему других людей.2. Позиция **«Буфера»,** когда педагог смягчает негативные обстоятельства вставая между ними и ребенком принимая часть удара на себя. | Тактика «защиты» |
|  | К какой тактике относится способ **«Пассивного слушания»**, когда педагог оказывает педагогическую поддержку выслушав проблемы ребенка принимая его таким какой он есть с его беспокойством, проблемами всем остальным. Способ «**Активного слушания»** когда педагог взаимодействует с ребенком, представляет ему доказательства (обратную связь) того, что педагог его понимает. | Тактика «помощи» |
|  | Используя, какие тактики педагогической поддержки педагог постоянно находится в диалоге с ребенком. Ведь диалог — это не интервью и не допрос, а беседа-размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут. | В тактиках «содействия» и «взаимодействия» |
|  | Как вы думаете, верно ли утверждение, что к тактикам «содействие и взаимодействие» можно приступать, только после применения тактик «защиты и помощи» Да? Нет? Почему? | Да верно.К тактикам «содействие и взаимодействие» можно приступать, только после того, как ребенок, благодаря тактикам «защиты и помощи», разблокирует свою активность и будет свободен для поиска и выбора. |
|  | Командам предлагается выслушать истории из жизни детей, и определить какую именно тактику применил педагог. |
|  | Подведение итогов игры, члены жюри подсчитывают количество баллов каждой команды, победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов |

Приложение 3 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Дискуссионная площадка «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений (на примере работы по организации психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями)»**

**Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями

**Задачи:**

1. Актуализация опорных знаний по теме рубрики.
2. Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями.
3. Развитие умения аргументировать выбор тактики взаимодействия и определять границы ее успешности.

**Форма проведения:** обсуждение.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**План:**

1. Информационный блок

Выступление по теме: «Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями»

1. Просмотр фрагментов НОД с заполнением технологических карт.
2. Интерактивная часть
3. Подведение итогов

**Ход мероприятия**

1. **Информационный блок.**

Выступление по теме: «Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями»,

Цель: Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход выполнения: выступление с коротким сообщением по теме информационного блока с презентацией.

1. **Просмотр фрагментов НОД с заполнением технологических карт**

Цель: актуализация опорных знаний по теме; развитие умения анализировать тактику педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: модератор предлагает посмотреть фрагмент НОД и заполнить технологическую карту.

1. **Интерактивная часть.**

Цель: актуализация опорных знаний по теме; развитие умения анализировать тактику педагогической поддержки (взаимодействия) и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: ведущий анализирует технологические карты, которые заполнили педагоги. Разбираются методы и приемы, которые использовали педагоги.

Далее предлагает педагогам разбиться на три команды. Каждой команде выдается бланк, который необходимо заполнить. Педагогам необходимо написать слова поддержки, которые они используют в работе с детьми, действия педагога, оказывая тактику взаимодействия. Слова поддержки зачитываются. Обсуждаются действия или возможный вариант действий в той или иной ситуации.

1. **Подведение итогов**

Ход выполнения: ведущий подводит итоги.

Рефлексия. Дерево. Информация интересна и полезна. Информация бесполезна. Я готов поделится с коллегами.

Приложение 4 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**План методического совещания для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений по формированию профессиональных компетенций о формах педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации.**

**Форма проведения:** детская игра «Бродилка-ходилка»

**Время проведения:** 90 минут

**Оборудование:** игровое поле (полиэтилен 4Х4 с оформленными ходами), игровой шестигранный кубик, фишки (кегли красного, синего, зеленого и желтого цветов), 4 ватмана для команд распечатки заданий, таблички с обозначением. Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, планшет, проектор, колонки, видеоматериал.

**Цель:** познакомить с формами педагогической поддержки и создать условия для формирования практических умений применять 4 формы в своей работе.

**Задачи:**

1. Актуализация знаний о педагогической поддержке.
2. Знакомство с тактиками педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие).
3. Создание условий для формирования практических умений применять формы поддержки в различных ситуациях, возникающих во время образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
4. Развитие умений оценивать полученные знания.

**План**

1. Приветствие участников – 5 мин.
2. Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников – 3 мин.
3. Деление на 4 команды, знакомство участников в командах – 7 мин.
4. Выступление модератора, подведение к теоретической части – 5 мин.
5. Получение теоретического задания, работа в команде, представление результатов – 15 мин.
6. Выступление модератора, подведение к практической части – игре – 5 мин.
7. Игра – 30 мин.
8. Рефлексия игры, рефлексия полученных знаний и своей успешности – 15 мин.

**Ход мероприятия**

Ход мероприятия представлен в Таблице 11.

Таблица 11

|  |
| --- |
| Приветствие участников |
| Территория, условия | Содержание | Деятельность участников |
| Стулья расставлены по количеству участников, 4 команды | Модераторы приветствуют участников. Представление темы методического совещания.Приветственные слова: «Прежде, чем начнется наше мероприятие, хотелось бы создать непринужденную обстановку, чтобы каждый участник познакомился друг с другом и поприветствовал». Всем участникам предлагается познакомиться друг с другом. Как только модератор хлопает два раза в ладоши и называет число, все участники должны разбиться по молекулам (взявшись за руки) и образовав круги с соответствующим количеством человек. | Участники располагаются хаотично на стульях, не привязываясь к командам. Во время приветственной игры участники принимают активное участие, знакомятся. |
| Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников |
|  | Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников. |  |
| Деление на 4 команды, знакомство участников в командах |
| Распределение по местам, каждому цвету - своя территория стульев. | Деление на 4 команды по цвету, который обозначен на бейдже. Каждый участник и знакомится друг с другом внутри группы. | С обратной стороны бейджа определенный цвет – красный, синий, зеленый, желтый. Данные цвета обозначают команду, в которую попадает каждый участник. |
| Выступление модератора, подведение к теоретической части |
| Проектор. Презентация.Участники сидят по командам. | Подведение к теоретической части.Определение процессов социализации и индивидуализации. Моделирование и проектирование педагогической поддержки.Педагогическая поддержка. Тактики | Участникам представлена схематическая информация на слайдах.Знакомство с названием каждой команды в соответствии с цветом |
| Получение теоретического задания, работа в команде, представление результатов |
| Работа в командах.Подготовка поля к игре. | Каждая команда получает краткую информацию про тактику педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие). Дается задание изобразить основные направления тактики поддержки на ватмане | Работа в группах, распределение обязанностей, оформление на ватмане тезисов о тактиках поддержки |
| Выступление модератора, подведение к практической части – игре |
| Приготовлено игровое поле. шестигранный кубик, фишки по командам | Модератор подводит итоги презентации всех четырех видов поддержки. Знакомит с правилами игры.Правила игры.Каждая команда по очереди кидает игральный кубик, на котором цифры обозначены от 1 до 3 (шагов).Как только команда кинула кубик – она шагает фишкой на соответствующее поле. Обозначив свое место в игре, команда получает задание, которое их ждет именно на этом месте. Выполнив задание – команда имеет право двигаться дальше. Если задание выполнено неправильно или имеет ошибки, команда не двигается дальше, пока не выполнит его.Модератор следит за игрой и регулирует броски команд. Некоторые задания выполняются самостоятельно от других команд, некоторые задания выполняются в виде презентации перед зрителями (другими командами).На игровом поле есть коварные места, которые позволяют сделать шаги назад по стрелке или пропустить ход.Победителем становится та команда, которая придет к финишу первой, выполнив все задания.Каждое место на игровом поле – обозначается цветом, характерным данной тактике. Поэтому команда получает задание в соответствии с цветом и техникой педагогической поддержки | Выбор капитана команды – тот, кто передвигает фишку, кидает кубик и получает задание.Работа в группе совместная |
| Игра |
| Передвижение по игровому полю. Перемещение команд. Выполнение заданий. | Ход игры.На игровом поле – один модератор регулирует действие и комментирует ход игры – Ведущий игры.Два других модератора – помогают раздавать задания, координировать во времени выступления команды.Один модератор – эксперт в выполнении индивидуальных заданий, проверяет и дает добро делать следующий бросок | Активное участие в игре |
| Рефлексия игры, рефлексия полученных знаний и своей успешности |
|  | Подведение итогов. Заполнение анкет.Рефлексия в виде аппликации.Воздушными шариками. Магазин – 4 цвета воздушных шариков -Магазин – *То, что надо!!!* (Участники выбирают цвет техники педагогической поддержки, который стал более понятен и раскрыт во время игры). Прикрепляют к веревочкам круг соответствующего цвета.Ступеньки – поставь человечка на определенную ступеньку к магазину.1ступенька – я чувствовал себя не комфортно, мне не хватало активности в команде.2 ступенька – я чувствовал себя комфортно, но был не так активен в процессе игры3 ступенька – я чувствовал себя комфортно, мне нравилась позиция, которую я занимал в команде4 ступенька – я чувствовал себя успешным во время игры, мне нравилась занимать активную позицию |  |

**Цветовые задания на каждое поле.**

1 Задание красного цвета

 Соотнести позиции тактики защиты с ее характеристикой и способом проявления. Нарисовать карикатуру к 3 позициям (представление командам).

2 Задание синего цвета

 Составление алгоритма последовательности действий педагога в тактике «помощь». Индивидуальное задание. Работа с текстом. Схема записывается на ватмане.

- диагностика затруднений (чего кого? В самом себе?)

- создание ситуации

- операция «Вкус успеха»

- рефлексия с ребенком

- разблокировка активности, действия

3 Задание зелёного цвета.

Найди лишнее. Условия перехода к тактикам содействия и взаимодействия. (самостоятельная работа).

4 Задание жёлтого цвета

 Прочитай, расскажи. Тактика договора, суть особенности.

5 Задание красного цвета

Разыграть сценку «Педагогическая адвокатура» (распределение ролей, представление перед командами).

6 –Задание синего цвета

Собери пазл. Модель тактики помощи как целостной деятельности. Индивидуальное задание (проверяет эксперт).

7 Задание зелёного цвета

 Прочитать, ответить на вопрос - два вида обязательств. Каким образом оно возникло.

8 Задание жёлтого цвета

 Составь договор.

9 Задание красного цвета

Применение позиции «буфера» в смоделированной ситуации (ребенок + воспитатель + специалист – игра «Волшебный мешочек»). Применение косвенного контроля за происходящим (представление командам).

10 Задание синего цвета

 Разыгрывание педагогической ситуации. Анализ действий ребенка – педагога. В чем проявилась тактика «помощи» (для зрителей). Образовательный эффект тактики «помощи» - работа с планшетом.

11 Задание зелёного цвета

Образовательная суть тактики содействия

Приложение 5 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Сценарий педагогического брифинга**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения технологий психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с общим недоразвитием речи

**Задачи:**

* 1. Актуализация опорных знаний по теме педагогического совета.
	2. Расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях.
	3. Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки.
	4. Развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

**Форма проведения:** педагогический брифинг.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**План проведения мероприятия:**

1. Информационный блок. 15 мин.

Выступление по темам: «Особенности речевого и эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка с ОНР»**

1. Проведение брифинга. 30 мин.
2. Подведение итогов. 5 мин.
3. Рефлексивная часть. 10 мин.

**Ход мероприятия:**

1. **Информационный блок**

Выступление по темам: «Особенности речевого и эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка с ОНР».**

Цель: расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях; углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки [1, 2].

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход выполнения: выступление с коротким сообщением по теме информационного блока с презентацией.

1. **Проведение брифинга**

Цель: актуализация опорных знаний по теме педагогического совета; развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: модератор предлагает взрослым разделиться на две команды. Объясняются правила брифинга: «Думаете в течение 1 минуты и отвечаете».

Каждая команда оценивает себя по схеме: красный цвет – уверены в правильности своего ответа; зеленый цвет – есть сомнения. Командам необходимо выбрать табличку подходящего цвета и продемонстрировать ее модератору. Право отвечать первой получает команда, поднявшая зеленую табличку. Вторая команда дополняет или исправляет ответы. В случае, если обе команды подняли красные таблички, право ответа – у той команды, которая это сделала первой.

*Содержание брифинга*

1. *Рубрика «Продолжи фразу».*
* Педагогическая поддержка -….
* Задачи педагогической поддержки - ….
* Тактики педагогической поддержки - …..
* Тактика защиты - … .
* Тактика помощи - … .
* Тактика содействия - …
* Тактика взаимодействия - … .
	1. *Рубрика «Определи тактику педагогической поддержки».*

Демонстрация видеозаписей занятий с детьми с ОНР с ситуациями различных тактик педагогической поддержки.

Педагогам предлагается определить применяемую тактику психолого-педагогической поддержки.

* 1. *Рубрика «Подбери тактику».*

Педагогам предлагается на основе одной из педагогических ситуаций проанализировать проблему и предложить ее решение с помощью технологии педагогической поддержки.

*Ситуация 1.*

Ваня отказывается выполнять задание, предложенное воспитателем.

*Ситуация 2.*

Олег проявляет агрессию по отношению к другим детям. Он обзывается, портит личные вещи детей. Однажды он сильно толкнул девочку, которая упала и ударилась.

*Ситуация 3*.

Ира отказывается рисовать картинку, так как до этого у нее не получилось: «У меня не получилось это нарисовать. Я вообще рисовать не буду!»

*Ситуация 4.*

Юля не может себя защитить от обидчиков и постоянно плачет. Может ли взрослый помочь ребенку в решении этой проблемы и как?

*Ситуация 5.*

Игорь постоянно отбирает игрушки у других детей. Не хочет делиться своими игрушками.

* 1. *Рубрика «Ответь на вопрос».*

Вопросы:

Для чего нужна педагогическая поддержка?

Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?

Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Что должен предпринять педагог, если ребенок не желает следовать его требованиям? Попробуйте отнестись критически к собственному предложению. Найдите в нем слабые стороны и предложите альтернативный вариант.

* 1. *Рубрика «Вопрос коллеге».*

Командам предложено приготовить вопрос для команды соперников по теме педагогического совета.

* 1. *Рубрика «Модель педагога»*

Участникам брифинга предлагается схематично изобразить модель педагога, отметив качества, которыми он должен обладать.

1. **Подведение итогов**

Ход выполнения: модератор подводит итоги брифинга. Подсчитывается количество правильных ответов.

 Далее задаются вопросы для обсуждения:

* Расскажите, какие трудности вы испытали?
* Что было легко?
1. **Рефлексивная часть**

Цель: оценка предложенных на секции методов, приемов, форм психолого-педагогической поддержки детей с ОНР.

Ход выполнения: ведущий вывешивает плакат, и предлагает участникам оценить мероприятие. Участники должны выбрать нужный цвет и нарисовать «смайл». Предлагаются разные цвета для изображения «смайлов»: зеленый – варианты работы показались интересными, увлекательными, полезными; желтый – приемы и способы поддержки интересны, но по содержанию такая работа непривычна, отдельные моменты можно взять на заметку; красный – осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОНР спорный вопрос, формы работы не близки.

Предложенный план проведения педагогического совета может быть успешно использован работниками ГБДОУ различной направленности в целях повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

Приложение 6 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Цель:** создание условий для актуализации знаний, формирование умений и навыков для оказания психолого-педагогической поддержки детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

**Задачи:**

* 1. Познакомить участников работы секции, создать благоприятную атмосферу.
	2. Актуализировать и расширить знания об особенностях речевого и психологического развития детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.
	3. Актуализировать и расширить знания о специфике образовательной среды для детей с ОНР и ЗПР.
	4. Определить характеристику педагога, способного оказать психолого-педагогическую поддержку детям с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.
	5. Формировать знания, умения и навыки для определения методов и приемов, используемых педагогом при осуществлении психолого-педагогической поддержки.
	6. Развивать аналитическую деятельность педагогов через рефлексию полученного опыта на секции семинара.

**Особенности организации помещения:** для проведения секции необходимо помещение, которое можно разделить на две зоны (для выступающих и для зрителей-участников работы секции).

**Продолжительность:** 90 минут.

**Ход секции:**

Модераторы предлагают всем гостям встать в круг. Ведущий дает зеленое яблоко и просит представиться и рассказать о том, чему бы гость хотел научиться на секции. После ответа яблоко передается другому гостю. В завершении игры модераторы предлагают участникам секции разделиться на группы.

Проведение указанной игры позволило настроить слушателей на продуктивное взаимодействие друг с другом и на активное участие в работе секции, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, преодолеть напряженность и скованности в высказываниях.

**Актуализация и расширение знаний об особенностях речевого и психологического развития детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития**

Каждой группе дается ватман и фломастеры с карандашами. Опираясь на собственный опыт, необходимо представить характеристику ребенка с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. После представления модератор дополняет выступление, рассказывая об особенностях речевого и психического развития детей с различными образовательными потребностями. Цель: расширение и углубление представлений слушателей об особенностях развития детей с ОНР и ЗПР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих данную патологию нарушениях.

Такая форма работы показала, что участники работы секции смогли не только рассказать о том, каким они видят ребенка с нарушениями речи и задержкой психического развития, но и дополнить характеристику с учетом высказываний и замечаний педагогов из других групп.

**Актуализация и расширение знаний о специфике образовательной среды для детей с ОНР и ЗПР**

Педагогам секции необходимо ответить на вопросы об окружающей среде детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Для этого в каждой группе выбирается один журналист. Задача журналиста - провести интервью педагогов всех команд, задавая вопрос, представленный в бланке. По определенному сигналу модератора секции журналисты переходят в соседнюю команду и проводят интервью с другими педагогами.

После того, как все педагоги ответят на вопросы, журналисты определяют важные особенности образовательной среды в ДОУ. После представления модератор дополняет выступление сообщением об организации среды для детей с ОНР и ЗПР.

**Определение характеристики педагога, способного оказать психолого-педагогическую поддержку детям с речевыми нарушениями и детям с задержкой психического развития**

Для определения характеристики педагога участникам секции предлагается заполнить резюме. Задача команды: определить, какими качествами должен обладать педагог, для того, чтобы реализовывать педагогическую поддержку с детьми с ОНР и ЗПР. Каждая команда представляет резюме. Модератор подводит итоги, дается короткое информационное сообщение о том, какой должен быть педагог, работающий с представленной категорией детей.

**Формирование знаний, умения и навыки для определения методов и приемов, используемых педагогом при осуществлении психолого-педагогической поддержки**

Модераторы предлагают слушателям обсудить проблемные ситуации, касающиеся воспитания и обучения дошкольников с ОНР и ЗПР. Для этого участникам работы секции даются проблемные ситуации, которые необходимо разрешить. Участники секций предлагают свои методы и приемы для решения проблемных вопросов.

Основные тезисы выступления, аргументацию суждений участники работы секции фиксируют в технологических картах.

В конце выступлений ведущие подводят итог, рассказывают о методах и приемах, которые можно использовать при оказании психолого-педагогической поддержки детей с ОНР и ЗПР.

Всем участникам секции были даны информационные буклеты, в которых можно было ознакомиться с понятием педагогической поддержки, тактиками поддержки, методами психолого-педагогической поддержки, а также со словами, которые необходимо говорить детям.

Ниже представлена информация, содержащаяся в информационном буклете:

**Педагогическая поддержка** – деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, с общением, с успешным продвижением в обучении.

**Тактика защиты.** Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств*.* Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

Педагог защищает право ребёнка: \*быть успешным; \*не уметь делать то, что умеют делать все; \*право на поиск, пробу и ошибку.

**Тактика помощи.** Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.

Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам. Нужно помочь ему убедиться в этом.

**Тактика содействия.** Тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Педагог помогает найти выход из сложившейся ситуации

Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен выбрать правильное решение.

Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности, формирует ответственность.

**Тактика взаимодействия.** Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему самостоятельно. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Кредо содействия: «договор».

Используется четыре вида договора: 1) договор на условиях ребёнка; 2) договор на условиях педагога; 3) договор-компромисс; 4) договор-сотрудничество.

**Классификация методов воспитания (Г.И. Щукина)**

1. Методы формирования сознания личности (**убеждение**): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (**упражнение**): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (**мотивация**): соревнование, поощрение, наказание.

**Выявление мнения о продуктивности проведения мероприятия с помощью рефлексивной технологии «Яблоко».**

Ведущие предлагают оценить секцию (узнал много нового, буду использовать психолого-педагогическую поддержку / узнал много нового, но хотелось бы больше информации / ничего не узнал, не буду использовать психолого-педагогическую поддержку в своей работе). Ведущий предлагал выбрать яблоко: красное – узнал много нового, желтое – узнал много нового, но необходимо больше информации, зеленое – не узнал ничего нового, не буду использовать психолого-педагогическую поддержку в своей работе.

Приложение 7 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Кейс-задача № 1**

Старшая группа детей дошкольного возраст с задержкой психического развития. Детям шесть лет. Петя и Ваня дружат уже второй год. Они играют в конструктор, строят высокий замок из разноцветных деталей. В середине игры подходит Миша и, ничего не говоря, пытается прикрепить свои детали к замку. Миша только недавно стал посещать группу детского сада. На что играющие мальчики начинают прогонять Мишу, говоря: «Это наша игра, уходи!» и толкают его. Миша плачет и уходит в сторону.

**Проблемный вопрос для решения кейс-задачи:**

Как поступить воспитателю в этой ситуации?

**Дополнительная информация для решения кейса:**

* 1. *Особенности эмоционального развития детей с ЗПР*

Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны инеустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. У детей с задержкой психического развития имеются трудности в формирования коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности.

* 1. *Статистические данные исследования коммуникативных навыков у детей с ЗПР*

Исследование проводилось на базе различных ДОУ компенсирующего вида. В эксперименте приняло участие 30 детей с задержкой психического развития

Особенности коммуникативных навыков детей с ЗПР:

1. коммуникативные навыки находятся на низком уровне развития, что не обеспечивает полноценный процесс общения;
2. количественный и качественный анализ результатов опроса по выявлению типов социальной активности, социальной реактивности показал, что у детей с задержкой психического развития на высоком уровне не преобладает ни одна деятельность;
3. в игровой деятельности на первом месте преобладает низкий уровень. Дети пассивны в игре, не проявляют инициатив, беспрекословно подчиняются лидерам, предпочитают играть в одиночестве, игровые действия не отличаются высоким уровнем. Высокий, выше среднего и средний уровень находятся в одинаковом процентном соотношении. Одни дети задают тон в игре, умеют организовать других детей, старательны, владеют игровыми действиями, другие – с желанием включаются в игру, также старательно, но не всегда способны реализовать свои инициативы, слабо учитывают интересы других детей;
4. наиболее пассивны дети с задержкой психического развития в общении. Преобладает низкий уровень. Дети не проявляют инициатив в общении, чаще предпочитают молчать, с трудом устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми, в результате затрудняются строить правильно взаимоотношения с другими людьми, могут не соблюдать нравственные нормы общения;
5. у детей со средним уровнем развития коммуникативных умений присутствуют попытки договориться и согласовать свои действия с действиями партнера. Отсутствует поиск общего способа решения задачи. У детей можно отметить возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Разрешение конфликтов может достигаться как конструктивными, так и деструктивными средствами.

На основе полученных данных можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на низком уровне сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, не проявляют инициатив в общении, чаще предпочитают молчать, с трудом устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми.

* 1. *Тактики педагогической поддержки*

**Тактика защиты**.

 Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

 Педагог защищает право ребёнка: \*быть успешным; \*не уметь делать то, что умеют делать все; \*право на поиск, пробу и ошибку.

**Тактика содействия**

Тактика вбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Педагог помогает найти выход из сложившейся ситуации

Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен выбрать правильное решение.

Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности, формирует ответственность.

**Тактика взаимодействия.**

 Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему самостоятельно. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

 Кредо содействия:«договор».

Используется четыре вида договора:

1)-договор на условиях ребёнка; 2)-договор на условиях педагога; 3)-договор-компромисс; 4)- договор-сотрудничество.

* 1. *Литература*
	2. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья»
	3. Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все»
	4. Осеева В. «Сторож»
	5. Ушинский К.Д. «Вместе тесно, а врозь скучно»
	6. *Мультфильмы*
	7. Жил был пес.
	8. Кот Леопольд.

Приложение 8 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Рефлексивные техники, методы и приемы**

**(по материалам** **Л. С. Кожуховской**, **И. В. Позняк)**

**ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЯ**

**Назначение метода:** фиксация уровня эмоционального состояния перед занятием, после занятия, в начале учебного дня или в его конце.

**Требования к реализации метода: о**птимальное количество участников – до 25 человек.

**Необходимое оборудование:** «Дерево», цветные фигуры красного и синего цвета.

**Проведение:** руководитель предлагает участникам выбрать фигуру того цвета, которая соответствует их состоянию (в начале или конце занятия, рабочего дня) и вывесить ее на «дерево»; («дерево» располагается на стене, на доске и должно быть видно всем участникам). Руководитель анализирует эмоциональное состояние группы перед занятием, в конце занятия, предлагает высказаться публично, либо наедине некоторым участникам (особенно тем, чье состояние изменилось).

**ДОРОЖНЫЙ ЗНАК**

Проводится с целью получить представление об отношении участников к происходящему на семинаре. На листе ватмана изображается дорога, которая символизирует определенный этап движения в ходе семинара. Участникам предлагается оценить происходящее, придумать «дорожный знак», который, по их мнению, на данный момент необходимо поставить на дороге. Участники изображают знак на карточке и прикрепляют ее на плакат с дорогой, объясняя значение изображенного знака.

**ОСТРОВА**

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия. Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления» вопросам с помощью наклеиваемых или наносимых фломастером значков в соответствующих секторах кpyra. Чем больше удовлетворенность, тем ближе к центру круга ставятся значки (ассоциация попадания).

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение, педагог может предложить проанализировать его.

Эта технология может быть использована педагогом в конце каждого учебного дня на протяжении определенного периода времени. Карты каждого дня можно вывешивать в аудитории и в конце недели сравнивать их, выясняя, как изменилось состояние обучаемых.

**ОБЛАКА И СОЛНЦЕ**

**Время:** 10мин.на подготовку; 5мин.на объяснение; 5мин.каждому участнику(на ответ); 30мин. для работы с карточками, сортировки и обобщения содержания.

**Материал**:листы бумаги большого формата;фломастеры,или один фломастер,привязанный;карточки двух цветов; кнопки или скотч.

**Проведение**: на больших листах пишутся вопросы (по одному на каждом листе), и помещается положительный или отрицательный символ – рисунок, изображающий солнце (например, возле вопроса: «Что особенно понравилось?») или облако (например, возле вопроса: «Что совсем не понравилось?»). Участники пишут ответы или прямо на больших листах (привязанным возле них фломастерами), или заполняют по каждому вопросу одну из разноцветных карточек, которые затем прикрепляются на больших листах. В последнем случае затрачивается существенно меньше времени, так как все участники работают одновременно, кроме того, карточки можно

Написание ответов прямо на больших листах удобно, когда эти плакаты затем висят в течение всего времени работы семинара, представляя собой нечто вроде «доски почета» и «позорной доски» (при организации выездных семинаров).

**ТЕРМОМЕТР НАСТРОЕНИЯ**

**Время**: 5мин.на подготовку; 5мин.на объяснение; 3мин.каждомуучастнику (на ответ).

**Материал**:лист большого формата,фломастеры,самоклеющиесямаркеры.

**Проведение**: отдельные разделы темы (вопросы) или аспекты проведения мероприятия (например, психологическая атмосфера, возможности принятия участия приобретение новых знаний, питание, размещение, организация досуга) представляются в виде шкалы нарисованного на большом листе термометра.

 Для ориентации шкала термометра маркируется в верхней, средней и нижней части: например, внизу, где низкая температура – «Я остался холоден», в центре «? От этого мне было ни жарко, ни холодно», вверху? «Я загорелся этой идеей».

Участники выражают свое мнение, наклеивая маркеры или делая отметку фломастером возле соответствующего участка шкалы. Образуется некоторое количество значков, по которому можно судить о распределении мнений и оценок по аспектам или вопросам.

**ПАЛИТРА**

**Цель:** рефлексия эмоционального состояния участников педагогического процесса. **Необходимые материалы:** раздаточный материал«Палитра»,цветные карандаши,фломастеры, музыкальное сопровождение.

**Количество участников:** ограничено числом«окошек»в раздаточном материале.Длямногочисленной группы предлагается несколько раздаток.

**Порядок реализации:** участники получают раздаточный материал(один лист на группу)иизображают в окошках «личики», выбирая из образца соответствующее собственному эмоциональному состоянию.

**Анализ:** методика позволяет провести экспресс-анализ эмоционального состояния группы ипри необходимости скорректировать его.

Приложение 9 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Приложение 6.1**

к Основной профессиональной образовательной программе по специальности 050144 «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 31.08.2015 № 474-л

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседанииМетодического советаПротокол от 21.05.2015 № 6 | СОГЛАСОВАНОКоординационный Совет работодателейЧлен координационного Совета работодателей Т.В. ВоробьеваПротокол от 30.06.2015 № 1 | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУНекрасовского педколледжа № 1Т.А. ГолядкинаПриказ от 31.08.2015 № 474-л |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**по специальности среднего профессионального образования**

**050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 11.05.2015 №5

Председатель Н.Д. Тихомирова

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 № 536; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Страницы |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РаБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***ПК 2.8.*** ***Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ.***

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* ***использовать тактики педагогической поддержки в образовательном процессе ДОУ.***

**знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* ***тактики педагогической поддержки и возможности их использования в практике ДОУ.***
	1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 114 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 76 часов;
* самостоятельной работы обучающихся 38 часов.

**В том числе из вариативной части 18 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 76 |
|  в том числе: |  |
|  практические занятия | 26 |
|  контрольные работы  | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 38 |
|  в том числе: |  |
|  внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 32 |
|  самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 6 |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы,самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов | Уровень освоения |
| Раздел 1 Общие основы педагогики |
| Тема 1.1. Введение в педагогику | Содержание учебного материала: |  |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации | 2 | 2 |
| Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта» | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2 |  |
| Тема 1.2. Педагогика как наука | Содержание учебного материала: |  |  |
| основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования | 3 | 2 |
| Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук» | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2 |  |
| Тема 1.3. Целостный педагогический процесс | Содержание учебного материала: |  |  |
| значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса | 3 | 2 |
| Практические работы: работа с раздаточным материалом составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса» | 2 | 3 |
| Контрольные работы: тест | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 |  |
| Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса |
| Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания | Содержание учебного материала: |  |  |
| сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания | 3 |  |
| Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2 |  |
| Тема 2.2. Содержание воспитания  | Содержание учебного материала: |  |  |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования | 3 | 2 |
| Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ» | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания | Содержание учебного материала: |  |  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, использование тактик педагогической поддержки в практике воспитателя ДОУ | 6 | 2 |
| Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, использования тактик педагогической поддержки их эффективности | 1 | 3 |
| Контрольные работы: решение педагогических ситуаций | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 4 | 3 |
| Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса |
| Тема 3.1. Цели и задачи обучения | Содержание учебного материала: |  |  |
| сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения | 3 |  |
| Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования | 1 |  |
| Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2 |  |
| Тема 3. 2. Содержание обучения | Содержание учебного материала: |  |  |
| содержание обучения; содержание образования в ДОУ, возможность использования тактик педагогической поддержки как средства повышения мотивации к обучению | 2 |  |
| Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования | 2 |  |
| Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2 |  |
| Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала: |  |  |
| формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | 6 |  |
| Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста» | 3 |  |
| Контрольные работы: диагностическая контрольная работа | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 5 |  |
| Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе | Содержание учебного материала: |  |  |
| организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования;психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | 2 | 2 |
| Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения | Содержание учебного материала: |  |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | 2 | 2 |
| Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использование различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве, с использованием тактик педагогической поддкржки | 3 | 3 |
| Контрольные работы: контрольная работа | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | 3 |
| Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями |
| Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения | Содержание учебного материала: |  |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. | 4 | 2 |
| Практические работы: работа с нормативными документами | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | 3 |
| Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми | Содержание учебного материала: |  |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | 3 | 2 |
| Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми | 2 | 3 |
| Контрольные работы: контрольная работа | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | 3 |
| Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением | Содержание учебного материала: |  |  |
| особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | 2 | 2 |
| Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление таблицы возможности педагогической поддержки в работе с детьми с разными образовательными потребностями | 3 | 3 |
| Контрольные работы: контрольная работа | 1 |  |
| Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | 3 |
| Примерная тематика индивидуального проекта | Использование тактик педагогической поддержки как средства мотивации дошкольник к участию в различных видах деятельности.Использование тактик педагогической поддержки для воспитания самостоятельности у дошкольников.Использование тактик педагогической поддержки в индивидуальной работе с детьми как условия преодоления трудностей воспитания.Игрушка к как средство нравственного воспитания дошкольников.Дифференцированный подход к ДОУ. |  | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом | * составление плана содержания индивидуального проекта;
* работа по теоретическому анализу психолого-педагогической литературы по теме индивидуального проекта;
* подборка диагностических методик исследования;
* проведение диагностик исследования;
* интерпретация результатов;
* оформление индивидуального проекта
 | 6 | 3 |
| Всего |  | 114 |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*

*Оборудование учебного кабинета*: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения*: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего проессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. -М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь. -М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.
5. Морозова О.П.Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
| **Уметь:** |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | решение практических задач;экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен |
| **Знать:** |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | тест |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности | контрольная работа |
| принципы обучения и воспитания | тест; экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования | диагностическая контрольная работа; экзамен |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | контрольная работа; экзамен |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | тест |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | диагностическая контрольная работа |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | контрольная работа |
| средства контроля и оценки качества образования | тест; экзамен |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | диагностическая контрольная работа; экзамен |

Приложение 10 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Примеры заданий для обучающихся**

**Задание №1:**

В старшей группе во время рисования березы у Васи возникли сложности, он отодвинул листок в сторону и произнес: - Не буду рисовать!

Воспитатель подошла к мальчику и поинтересовалась, что Васе не понравилось. Выяснилось, что у Васи не получается передать характерные изгибы веточек березы. Воспитатель нарисовала одну веточку, словесно объяснив каждое свое действие, после чего передала мальчику кисть. Вася попробовал сделать все то же самое, после чего продолжил увлеченно дорисовывать березу.

**Какую тактику педагогической поддержки использовал воспитатель? Объясните в чем заключается эффект воспитательного воздействия используемой тактики?**

**Задание №2:**

Старшая группа. Дети рисуют одуванчики. За одним столом сидят девочки Катя и Даша. Катя, посмотрев на работу Даши сказала: - У меня рисунок красивее. А у тебя неправильно нарисованы цветы». Даша обиделась и ткнула в рисунок Кати грязной кистью. Катя расплакалась.

Воспитатель подошла к девочкам, она сказала, что девочки нарисовали замечательные цветы, которые можно объединить в целую полянку, а пятно от грязной кисти закрасить, нарисовав на ее месте порхающую бабочку. Катя обрадовалась, что над одуванчиками будет летать бабочка, успокоилась и закончила свой рисунок. А Даша предложила объединить рисунки в единую композицию.

**Какую тактику педагогической поддержки использовал воспитатель? Объясните в чем заключается эффект воспитательного воздействия используемой тактики?**

**Задание № 3**

Во время лепки Лыжника воспитатель предложила детям самостоятельно выбрать пластилин. Но Маша постоянно спрашивала: - А какого цвета будет комбинезон? А какого цвета будет шарфик? А какого цвета будут лыжи? Воспитатель ответила: Комбинезон только синего цвета, лыжи черного, а шарф желтый.

**Правильно ли поступила воспитатель? Какую тактику могла использовать воспитатель?**

Приложение 11 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Компетентностно-ориентировнные задания по МДК 03.04**

**«Теория и методика математического развития дошкольников»**

**Задание № 1. «Психолог беседует с детьми»**

Психолог. Ребята! Что такое год?

Кирилл. Год – это, когда человек живет, живет, живет, пока не состарится на год.

Андрей. Это лето, осень, зима и весна вместе. Потом снова зима, весна, лето и осень – другой год. Так всегда.

Психолог. Что такое время?

Кирилл. Это – человек живет, живет, а время идет.

Андрей. Вот часы время показывают

Психолог. А что такое завтра?

Кирилл. Вот сейчас поиграем, потом будем кушать, потом поспим. Через ночь наступит завтра.

Психолог. А вчера?

Кирилл. Вчера - это значит сегодня (Дети хохочут, но правильно не отвечают).

**Вопросы:**

1. Прокомментируйте результаты разговора психолога с детьми. Сформулируйте проблему.

2. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить педагогу?

3. Определите возраст детей. Предложите Ваши варианты игровых приёмов развития временных представлений у детей дошкольного возраста с применением педагогической поддержки.

**Задание № 2. «Прогулка»**

Воспитатель проводила с детьми дошкольного возраста прогулку по новому жилому микрорайону, в котором находился детский сад. Здесь построено много высоких домов, но встречаются и низкие строения. Трёхэтажное здание детского сада окружено девяти и двенадцатиэтажными домами. Воспитатель обратила внимание детей на архитектуру построенных домов, предложила на глаз определить, какой из них самый высокий, какой ниже всех. Делясь впечатлениями, дети рассказывали: «Самые высокие дома – это башни. Их видно издалека, вон там, над крышей. Наш детский сад не такой высокий, он ниже этих домов, у него есть первый и второй этажи, а ещё третий, где музыкальный зал. А помните, мы видели маленький домик с садиком, такой красивый?» Делясь впечатлениями, дети начали спорить, в каком доме лучше жить: в доме с садом, лужайкой или в высотном. Каждый отстаивал свою точку зрения, воспитатель сказала, что поскольку дети живут в городе, то в нём удобнее жить в каменных домах, так как в них есть все удобства: лифт, вода, отопление, свет и т. д. Однако многие дети начали вспоминать дачу, рассказывали, что у них там тоже есть удобства. Воспитатель, чтобы прекратить спор, переключила внимание детей на другой объект: вокруг новых домов разбивался небольшой парк. Она попросила детей определить, какие деревья в парке молодые, а какие старые, какую форму имеют газоны для цветов, почему одни дорожки в парке узкие, а другие широкие. Предложила детям подобрать слова к названию каждой дорожки: тропинка или аллея. Воспитатель вспомнила вместе с детьми правила поведения в парке.

Вечером в детском саду дети с удовольствием занимались постройкой домов из кубиков и различных конструкторов. Девочки с интересом показывали друг другу рисунки домов и парка, в котором они гуляли днём. С приходом родителей наперебой рассказывали, куда они ходили на прогулку.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте проблему, которая возникла на прогулке.

2. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить педагогу?

**Задание № 3 «Измерение крупы»**

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки» Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал её в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек. Воспитатель с недоумением констатировал ошибки детей и предложил им напомнить правила измерения сыпучих веществ. Никто из детей их назвать не смог. Сам педагог напомнил, что необходимо правильно выбрать мерки и их считать. Затем детям было предложено ещё раз потренироваться в измерении. Воспитатель, повторив инструкцию, на этот раз предложила измерить количество воды в банке. Однако, когда дети огласили результат, то у большинства опять была ошибка в подсчёте мерок (вместо 5 мерок, дети называли число 10). Воспитатель была в недоумении, что же она не так объяснила детям, почему они допускают ту же ошибку, что и в первом случае.

**Вопросы:**

1. В чём причина ошибок детей? Сформулируйте проблему.

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

3. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить воспитателю?

Приложение 12 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

**для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

**Задание № 1** Решите педагогическую задачу.

**Рекомендации к выполнению задания.**

1. Прочитайте педагогическую задачу.
2. Сформулируйте проблему, возникшую у детей, вновь поступивших в ДОУ, в данной ситуации? Перечислите проблемы.
3. Найдите методические ошибки в организации адаптации детей к условиям ДОУ.
4. Определите какие тактики педагогической поддержки необходимо использовать в данной ситуации.

**Педагогическая задача.**

 В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 01 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на целый день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

 Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались больше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Приложение 13 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена (фрагмент)**

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании Методического совета/Протокол от 21.05.2015 № 6 | СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателейЧлен координационного Совета работодателей Т.В. Воробьева/Протокол от 30.06.2015 № 1 | УТВЕРЖДАЮ Директор Т.А. Голядкина/Приказ от 31.08.2015 № 474-л  |

**Рабочая программа ПРоизводственной практики**

**по профессиональному модулю**

**ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

дошкольное и специальное дошкольное образование

протокол 22 апреля 2016 № 5

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Д. Тихомирова/

Санкт-Петербург

2016

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю
ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351. учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик**: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики |   |
| **2. результаты ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики** |  |
| 3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание программы |  |
| 4. условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ производственной практики |  |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения программы** **производственной практики****6. Приложение** |  |

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ производственной практики**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:**организация различных видов деятельности и общения детей**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего
и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***ПК 2.8.*** ***Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ***

**1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности
и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников
и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)
с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации
и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников
и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный модуль | Семестр | Название практики | Кол-во недель |
| ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей | 6 | Производственная практика  | 3  |

**1.4. Динамика становления общих и профессиональных компетенций в процессе производственной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семестр | ПК, ОК | Практический опыт, умения, знания |
| 6 | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | * планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* использование тактик педагогической поддержки в процессе организации различных видов деятельности
 |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ***ПК 2.8.*** ***Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ*** |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК8.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

# 2. результаты освоения программы производственной ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты (профессиональные компетенции) | Основные показатели результата |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | - осуществляет современное целеполагание;-проектирует дидактическую и методическую структуру совместной образовательной деятельности дошкольников;- самостоятельно планирует индивидуальное развитие дошкольника с учетом уровня его развития;- использует для проектирования различных видов деятельности нормативные документы, отражающие содержание образования;- успешно решает профессиональные задачи |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | - самостоятельно организует совместную игровую деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации игровой деятельности в ДОУ;-осуществляет анализ игровой деятельности, выделяя эффективные методы развития игровых умений дошкольников |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | - самостоятельно организует трудовую деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации трудовой деятельности в ДОУ;- осуществляет анализ организации трудовой деятельности в ДОУ |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - осуществляет анализ форм общения с детьми;-самостоятельно организует общения с дошкольниками, выбирает различные темы для общения;- использует разные формы общения с детьми |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |  -планирует совместную продуктивную деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации продуктивных видов деятельности в ДОУ;-осуществляет анализ продуктивной деятельности, выделяя эффективные методы развития умений дошкольников;- анализирует продукты детской деятельности;- предлагает эффективные способы организации продуктивной деятельности;- самостоятельно организовывает продуктивные виды деятельности |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | - активно участвует в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;- самостоятельно разрабатывает сценарии праздников;- использует разнообразные приемы построения праздников и развлечений в ДОУ;-самостоятельно проводит развлечения в ДОУ |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | - выделяет положительные и отрицательные аспекты в своей работе с детьми и работе воспитателей при организации различных видов деятельности;- находит пути и способы коррекции педагогического процесса;- самостоятельно осуществляет мониторинг детского развития |
| ***ПК 2.8.*** ***Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ*** | - предлагает эффективные способы взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями на основе такт педагогической поддержки;- эффективно использует тактики педагогической поддержки для развития самостоятельности дошкольников;- эффективно использует тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка |

**ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ПК, ОК | Характеристика ПК, ОК | Задания по практике |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | Планировать воспитательно - образовательную работу с детьми в период «Летней оздоровительной кампании» |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Самостоятельно организовывать различные виды игр в 1 и 2 половину дня |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание | Самостоятельно организовывать посильный труд детей |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей | Организовать общение с детьми. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Самостоятельно проводить продуктивную деятельность детей |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельно проводить спортивные праздники и развлечения |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Анализировать деятельность воспитателя, проводить самоанализ деятельности |
| П.К.2.8 | Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ | Самостоятельно использовать тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |
| ОК 8. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня |

Приложение 1 к рабочей программе производственной практики

по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

План практики (фрагмент)

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

| Дата | Содержание практики | Часов |
| --- | --- | --- |
| Вечер | Знакомство с ДОУ, знакомство с детьми группыУчастие проведение работы по формированию КГНУчастие в организации игровой деятельности во 2 половину дня (по плану воспитателя) | 6 |
| Утро | Участие в проведении режимных моментовОрганизация различных видов деятельности детей на прогулкеОрганизация индивидуальной работы с детьми с использованием тактик педагогической поддержки | 6 |
| Вечер | Участие в проведение закаливанияЧтение художественной литературы (по плану воспитателя)Организация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки | 6 |
| Утро | Самостоятельное проведение утренней гимнастикиСамостоятельное проведение режимных моментовСамостоятельное проведение наблюдения на прогулкеОрганизация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки | 6 |
| Вечер | Самостоятельное проведение подъема и закаливанияСамостоятельное проведение работы по воспитанию КГН на основе использования тактик педагогической поддержкиСамостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр во 2 половину дня (по выбору)Организация индивидуальной работы с родителями – консультация «Возможности поддержки ребенка в условиях семьи» | 6 |
|  | Заполнение дневника практики, подготовка к практике | 6 |
| Утро | Самостоятельное проведение утренней гимнастикиСамостоятельное проведение режимных моментов в первую половину дняСамостоятельная организация продуктивных видов деятельности на основе использования тактик педагогической поддержки Организация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки | 6 |
| Вечер | Самостоятельное проведение подъема и закаливанияСамостоятельное проведение работы по воспитанию КГН с использованием тактик педагогической поддержкиСамостоятельная организация и проведение дидактических игр во 2 половину дня (по выбору) | 6 |

Приложение 2 к рабочей программе производственной практики

по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

Прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме \_\_\_\_\_\_ часов в период
с «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

в организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(юридический адрес и наименование организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенций | Виды и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика | Оценка |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | - осуществляет современное целеполагание;-проектирует дидактическую и методическую структуру совместной образовательной деятельности дошкольников;- самостоятельно планирует индивидуальное развитие дошкольника с учетом уровня его развития;- использует для проектирования различных видов деятельности нормативные документы, отражающие содержание образования;- успешно решает профессиональные задачи |  |  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | - самостоятельно организует совместную игровую деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации игровой деятельности в ДОУ;-осуществляет анализ игровой деятельности, выделяя эффективные методы развития игровых умений дошкольников |  |  |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | - самостоятельно организует трудовую деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации трудовой деятельности в ДОУ;- осуществляет анализ организации трудовой деятельности в ДОУ |  |  |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - осуществляет анализ форм общения с детьми;-самостоятельно организует общения с дошкольниками, выбирает различные темы для общения;- использует разные формы общения с детьми |  |  |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |  -планирует совместную продуктивную деятельность с дошкольниками;- использует эффективные методы, приемы и средства при организации продуктивных видов деятельности в ДОУ;-осуществляет анализ продуктивной деятельности, выделяя эффективные методы развития умений дошкольников;- анализирует продукты детской деятельности;- предлагает эффективные способы организации продуктивной деятельности;- самостоятельно организовывает продуктивные виды деятельности |  |  |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | - активно участвует в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;- самостоятельно разрабатывает сценарии праздников;- использует разнообразные приемы построения праздников и развлечений в ДОУ;-самостоятельно проводит развлечения в ДОУ |  |  |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | - выделяет положительные и отрицательные аспекты в своей работе с детьми и работе воспитателей при организации различных видов деятельности;- находит пути и способы коррекции педагогического процесса;- самостоятельно осуществляет мониторинг детского развития |  |  |
| ПК 2.8. Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ | - предлагает эффективные способы взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями на основе такт педагогической поддержки;- эффективно использует тактики педагогической поддержки для развития самостоятельности дошкольников;- эффективно использует тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка |  |  |

**Шкала оценки компетенции:**

**5** – компетенция освоена в мере, достаточной для самостоятельной работы.

**4** – компетенция освоена в мере, достаточной для работы под контролем опытного специалиста.

**3 -** компетенция освоена недостаточно, но может быть использована при наличии методического сопровождения со стороны наставника.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель практики со стороны образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г

Приложение 3 к рабочей программе производственной практики

по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

Прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме \_\_\_\_\_\_ часов в период
с «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

в организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(юридический адрес и наименование организации)

**Оцените уровень профессиональной подготовки обучающегося (отметьте, пожалуйста, соответствующий балл в каждой строке) 5 – высшая оценка, 1 – самая низкая оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценивания | Оценка в баллах |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень теоретических знаний по специальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень практических умений и навыков по специальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Использование современных технологий обучения и воспитания | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Актуальность теоретических знаний | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Актуальность практических умений | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень владения информационными технологиями | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень овладения тактиками педагогической поддержки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Оцените деловые качества обучающегося (отметьте, пожалуйста, соответствующий балл в каждой строке) 5 – наивысшая оценка, 1 – самая низкая оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценивания | Оценка в баллах |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Инициативность  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственность  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Организованность  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отзывчивость  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культура общения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

 МП

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Приложение 13 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

050144 «Дошкольное образование»

по программе углубленной подготовки

на базе основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург

2015

**Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии
с Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1
 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденного приказом «11» ноября 2014 № 200.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – Колледж).

Видом государственной итоговой аттестации обучающихся Колледжа, завершающих обучение по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить уровень сформированности у выпускников профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

К защите выпускной квалификационной работы, допускаются обучающиеся Колледжа, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих сформированность у выпускников общие и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется.

**1. Паспорт программы Государственной итоговой аттестации**

**1.1.Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки в части освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (далее - ВПД):

* организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
* организация различных видов деятельности и общения детей;
* организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
* взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
* методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.1.1. Вид профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**1.1.2. Вид профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего
и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**1.1.3. Вид профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.1.4. Вид профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями
и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации
и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**1.1.5. Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования учреждении.

Осваиваемые Общие компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие компетенции выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника, завершающего обучение
в Колледже по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации
и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

Всего на государственную итоговую аттестацию отводится – 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

**2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.**

Вид выпускной квалификационной работы – **дипломная работа**

Формой проведения государственной итоговой аттестацией является **защита выпускной квалификационной работы.**

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы:

**4 недели с 17 мая по 12 июня**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы:

**2 недели с 14 июня по 26 июня.**

**2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.**

**2.2.1. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).**

Круг задач при разработке **дипломной работы** охватывает следующие направления исследования: «**Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».**

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

 Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

* на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
* на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождении.

**3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

3.1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста
(без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера
в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

3.2. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД
 и ЕСКД, ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному
и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий, гипотеза исследования. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии
с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы
по теме ВКР.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время проводимого исследования. В этой главе содержится:

* анализ конкретного материала по избранной теме;
* описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
* описание способов решения выявленных проблем (формирующий эксперимент);
* в ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы
и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью
и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень литературы, которая использовалась при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

* Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия
к предыдущим);
* указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
* постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
* иные нормативные правовые акты;
* иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
* монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
* иностранная литература;
* интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

**4. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

* 1. ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию.
	2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.
	3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.
	4. Рецензия должна включать:
* заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
* оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
* оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
* общую оценку качества выполнения ВКР;
* предложения и замечания.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день
до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

4.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.7. После ознакомления с отзывом руководителя
и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

Процедура передачи определяется локальным нормативным актом колледжа.

**5. Нормы часов на выпускную квалификационную работу**

На руководство, консультирование, рецензирование выпускных квалификационных работ, заседание ГЭК отводится до 36 часов на каждого обучающегося, в т.ч.:

- руководство и консультирование – до 26 часов;

- допуск к защите до 1 часа;

- председателю и членам аттестационной комиссии - 1 час.

К каждому руководителю может быть прикреплено не более 8 обучающихся.
На руководство выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 16 часов без учета консультирования (в зависимости от специфики и профиля подготовки).

Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Численность Государственной экзаменационной комиссии не менее 5 человек.
В состав государственной экзаменационной комиссии должны входить представители сферы труда, общественных организаций, объединений, ассоциаций и пр.

**6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)**

6.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения
 по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

6.2. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии, и оформляется приказом директора колледжа.

6.3. Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

6.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

6.6. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК
 и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва
и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов
на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.10. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается
в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

6.11. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

**«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

• работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

• имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

• при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает
на поставленные вопросы. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

**«Хорошо»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

• работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала
с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными

• имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

• при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

*•* носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется
на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

• в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы
и методике анализа;

• при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы,
 не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

• не носит исследовательского характера, не содержит анализа исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;

• не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

• в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

• при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме,
не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите
не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены
в таблице 2.

Таблица 2

Показатели оценки защиты ВКР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры(показатели качества ВКР) | Основные индикаторы |
| 1. | Обоснование актуальности тематики работы | тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности;тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста;во введении обоснован выбор данной темы. |
| 2. | Полнота, корректность и соответствие *научного* (исследовательского) аппарата теме исследования | выявлены противоречия и сформулирована проблема;правильно определены объект и предмет исследования;цель ВКР соответствует проблеме исследования;сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования. |
| 3. | Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования | проведен теоретический анализ основных понятий;сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий). |
| 4. | Соответствие содержания работы теме исследования | соответствует целям и задачам исследования;отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПОкомплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей). |
| 5. | Отражение степени разработанности проблемы | продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме;имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт;продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов. |
| 6. | Ясность, логичность и научность изложения содержания | теоретическое обоснование выполнено системно и логично:язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО. |
| 7. | Уровень и корректность использования методов исследования | умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы;корректность использования методов исследования. |
| 8. | Анализ результатов и выводы | имеются выводы после каждой главы;заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования);прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями |
| 9. | Практическая значимость результатов | имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности;предложены конкретные и технологии в области профессиональной деятельности;ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы; |
| 10. | Оформление работы | работа имеет четкую структуру;работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует требованиям методических рекомендаций |
| 11. | Защита ВКР | Использование ИКТ, в ходе защиты |

6.6. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 8. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

**7. Хранение выпускных квалификационных работ**

7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в колледже. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из колледжа.

7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

7.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

**8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

* проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками,
 не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
* присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
* пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников
 в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,
при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

обеспечивается возможность присутствия ассистента.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

**9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший
в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии
с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно
с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии действует в течение одного календарного года (с 1 января по 31 декабря).

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного
акта Колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием
не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один
из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь
при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных
в ней сведений и выносит одно из решений:

* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения
о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию
для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня
с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии
о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня
с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо
об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру
не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

**10. Условия реализации программы ГИА**

**10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**10.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы**

Реализация программы ГИА предполагает наличие:

* рабочего места для консультанта и преподавателя;
* комплект учебно-методической документации.

**10.1.2. При защите ВКР**

Для защиты выпускной работы/проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

* рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
* при необходимости наличие видеосъемки защиты.

**10.2. Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ВКР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты различного назначения.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.

**10.3. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, первой или высшей категории.

Приложение 14 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ № 1 ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2015

1. **Общие положения**
	1. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы
	в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга(далее – методические рекомендации) устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова (далее - колледж).
	2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013
№ 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013
№ 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.07.2015 № 06-846;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

* 1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).
	2. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта).
	3. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствующим требованиям ФГОС СПО.
	4. Задачами выполнения ВКР являются:
* расширение, закрепление и систематизация знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач;
* выявление уровня готовности выпускника к самостоятельной работе;
* проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;
* способствование систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определение уровня подготовки выпускника
к самостоятельной работе.
1. **Определение темы ВКР**
	1. Темы ВКР определяются колледжем идолжны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП, ППССЗ.

* 1. Тематика ВКР определяется профильными цикловыми комиссиями.

Конкретные темы ВКР обучающихся колледжа рассматриваются на заседании профильных цикловых комиссий и проходят согласование с действующими по специальности председателями Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), с представителями работодателей
по профилю подготовки выпускников.

Составляется кодификатор тем ВКР по специальности в соответствии с приложением 1.

* 1. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.
	2. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС СПО, разработанных заданий
	на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется
	на заседании профильной цикловой комиссии.
	3. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость
	и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций.

Выполненная ВКР в целом должна:

* соответствовать разработанному заданию;
* включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями
и оценкой различных точек зрения;
* продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
	1. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).
	2. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:
* на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующей тематики;
* на использовании результатов выполненных ранее обучающимся практических заданий.
1. **Руководство выпускной квалификационной работой**
	1. Темы ВКР, руководители ВКР, консультанты по отдельным частям ВКР
	и рецензенты ВКР утверждаются приказом директора.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более
8 выпускников.

* 1. В обязанности руководителя ВКР входит:
* разработка задания на подготовку ВКР;
* разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
* оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы
на весь период выполнения ВКР;
* консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
* оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых информационных источников, необходимых для выполнения ВКР источников;
* контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
* оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации
и доклада для защиты ВКР;
* предоставление письменного отзыва на ВКР.
	1. Задание на ВКР для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии
	с утвержденной темой и оформляется в соответствии с приложением 2.

Задание на ВКР рассматривается профильными цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

* 1. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).
	2. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель ВКР проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.
	3. В обязанности консультанта ВКР входит:
* руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
* оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
* контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.
1. **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**
	1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Microsoft Office Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.
	2. Требования к оформлению ВКР.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД,
ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

* 1. Требования к содержанию ВКР.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий, гипотезу исследования. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время учебной
и производственной практики (в том числе преддипломной). В этой главе содержится:

* анализ конкретного материала по избранной теме;
* описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения
на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
* описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения
с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите ВКР.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

* Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
* указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
* постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
* иные нормативные правовые акты;
* иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций
и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
* монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
* иностранная литература;
* интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Пример оформления титульного листа ВКР представлен в приложении 3.

В период написания ВКР с каждым обучающимся составляется индивидуальный план работы на ВКР в соответствии с приложением 4.

* 1. Специфика содержания ВКР по каждой специальности отражается в пособии
	по написанию ВКР. Пособие по написанию ВКР по каждой специальности разрабатывается профильными цикловыми комиссиями.
1. **Отзыв на выпускную квалификационную работу**
	1. По итогам работы обучающегося над ВКР руководитель ВКР готовит свой отзыв.
	2. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы,
	ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих
	и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад
	в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом
	о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.
2. **Рецензирование выпускных квалификационных работ**
	1. ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию.
	2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами
	по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.
	3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.
	4. Рецензия должна включать:
* заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
* оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
* оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
* общую оценку качества выполнения ВКР.
	1. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день
	до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Приложение 1

к Методическим рекомендациям по написанию выпускной квалификационной работы в
ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОКоординационный Совет работодателейПротокол от | СОГЛАСОВАНО председатель ГЭК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Кодификатор тем ВКР**

| Профессиональный модуль | Профессиональные компетенции | Трудовые функции(профессиональный стандарт) | Умения | Знания | Тема | Опытно-экспериментальная часть (практическая часть) | Руководитель |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

к Методическим рекомендациям по написанию выпускной квалификационной работы в

ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель профильной цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.   |

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания для выполнения ВКР «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Исходные данные по ВКР (характер исследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные разделы темы и перечень подлежащих разработке задач/вопросов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Перечень графического /иллюстративного/практического материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложения (перечень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

  *(подпись) (расшифровка подписи)*

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *(подпись обучающегося) (расшифровка подписи*

Приложение 3

к Методическим рекомендациям по написанию выпускной квалификационной работы в

ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

**Оформление титульного листа ВКР**

|  |
| --- |
| **Комитет по образованию****Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение** **педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова** **Санкт-Петербурга****(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)****ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА****Тема:** **Выполнила:**Ф.И.О.обучающаяся \_\_\_ учебной группы**Специальность:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» **Руководитель:**Ф.И.О., преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рецензент:**Ф.И.О.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись рецензента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Санкт-Петербург20 |

Приложение 4

к Методическим рекомендациям по написанию выпускной квалификационной работы в

ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ВКР**

Обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

По специальности /направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, название специальности/направления)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарный план подготовки выпускной квалификационной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы работы | Срокикол-во часов | Задания | Подпись руководителя о выполнении |
| Формулирование темы исследования. Определение типа работы. Составление библиографии по теме | Сентябрь |  |  |
| Составление методологического листа исследования. Определение содержания работы | Октябрь |  |  |
| Анализ литературы, написание теоретической части исследования | Ноябрь |  |  |
| Формулирование основных выводов по теоретической части исследования | Декабрь |  |  |
| Проверка теоретической части исследования | Январь |  |  |
| Определение практической части | Февраль |  |  |
| Структурирование выводов к главам и заключение | Март |  |  |
| Проверка работы в черновом варианте | Апрель |  |  |
| Проверка чистовика и написание отзыва | Май |  |  |
| Проверка речи для защиты | Июнь |  |  |
| ИТОГО: | 16 часов |  |  |

Индивидуальный план принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись обучающегося

Дата выдачи индивидуального плана работы на ВКР «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г

Приложение 15 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Программа повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»**

Санкт-Петербург

2017

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ» (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

**Категория слушателей**: воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик**: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна,** заведующая Института детства,
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
кандидат педагогических наук.

**Работодатель:** член Координационного Совета работодателей **Т.В. Воробьева**, заведующая ГБДОУ «Кудесница», Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

ISBN

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Общая характеристика программы повышения квалификации |
| 1.1. | Нормативные документы разработки программы повышения квалификации |
| 1.2. | Цель программы повышения квалификации |
| 2 | Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации |
| 3 | Учебный план программы повышения квалификации |
| 3.1 | Трудоемкость программы повышения квалификации |
| 3.2 | Особенности программы повышения квалификации |
| 3.3 | Учебный план |
| 4 | Календарный учебный график программы повышения квалификации |
| 5 | Рабочие программы учебных предметов |
| 6 | Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации |
| 7 | Формы аттестации по программе повышения квалификации |
| 8 | Организация итоговой аттестации |

* 1. **Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ»**
	2. **Нормативные документы программы повышения квалификации.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России
от 15.11.2013 N 1244);

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18.10.2013 № 544н.

* 1. **Цель программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ» (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности
в ДОУ.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

Связь дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка
с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ»
с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
| Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ | Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. | 5 |

1. **Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации**

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены
в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

|  |
| --- |
| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель детей дошкольного возраста; Вид деятельности: Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ | Практический опыт по организации работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |

1. **Учебный план программы повышения квалификации**

**3.1.Трудоемкость программы повышения квалификации**

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные циклы | Количество недель | Количество часов |
| Аудиторная нагрузка | 1 | 36 |
| Самостоятельная работа | 0,5 | 18 |
| Итоговая аттестация | 1 | 36 |
| Всего | 2,5 | 90 |

* 1. **Особенности программы повышения квалификации**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

* 1. **Учебный план.**

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5- учебный план программы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Форма аттестации | Макс.учебная нагрузка обучающегося, час. | Самостоятельная работа | Обязательная учебная нагрузка |
| Всего | В том числе |
| Лекций | Практических |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПМ.01 | Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ | Экзамен  | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |
| МДК.01. 01 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями | Зачет  | 27 | 9 | 18 | 9 | 9 |
| МДК.01.02 | Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ | Зачет  | 27 | 9 | 18 | 9 | 9 |
| Всего по циклам  | 2\1 | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 |
| Итоговая аттестация:Подготовка проектной работы: 1 неделяЗащита проектной работы: 8 часов |  | 36 |  |  |  |  |

1. **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- календарный учебный график.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик | Вид учебной нагрузки | Недели  |
| Порядковые номера дней |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 |
| МДК.01. 01 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностямиПедагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ | обяз. уч. | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р. | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01. 02 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями | обяз. уч. |  |  |  | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р. |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | сам. уч. |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | 36 | 0 |  |
| Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов | 18 | 36 |  |
| Всего часов в неделю | 54 | 36 | 8 |

1. **Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствие с: письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 22.04.2015 № ВК-1032/06. Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы
к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица7- Перечень рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс дисциплиныв соответствиис учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 1 |
| ПМ.01 | Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ | Приложение 1 |
| МДК.01. 01 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями | Приложение 1.1 |
| МДК.01.02 | Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ | Приложение 1.2 |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации**

Реализация программы повышения квалификации предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;

- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

|  |
| --- |
| Наименование учебного кабинета |
| Кабинеты: |
| педагогики и психологии |
| теории и методики физического воспитания |
| теоретических и методических основ дошкольного образования |
| изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества |
| музыки и методики музыкального воспитания |

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимымкомплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы повышения квалификации обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9- Перечень литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год изданияучебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров | Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.01. 01 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностямиПедагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ | Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 | 25 | 25 |
| Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-e изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 c. | 25 |
| МДК.01. 02 | Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями | Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н.Гуслова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 | 25 | 25 |

1. **Формы аттестации по программе повышения квалификации**

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

1. **Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска
к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 16 к Методическим рекомендациям

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Программа стажировки**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже и должность педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Название программы стажировки «**Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ**»
2. Наименование учреждения, в котором проводится стажировка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Цель стажировки: формирование профессиональных компетенций у специалистов в области реализации педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ, с учетом Федеральных государственных требований (ФГОС), современных тенденций в области образования, условий конкретного образовательного учреждения и конкретного контингента обучающихся. Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход.
2. План стажировки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование темы этапа стажировки | Количество часов | Руководитель стажировки |
|  | **Установочная конференция**Ознакомление слушателей с:* целями, задачами стажировки;
* планом проведения стажировки;
* формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки;
* формами предоставления отчетных материалов и их содержанием
 | 2 часа |  |
|  | **Воспитательно-образовательная работа по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с разными образовательными потребностями**Наблюдение и анализ одного из режимных моментов, проводимых опытным педагогом | 2 часа |  |
|  | **Изучение форм и условий организации физического воспитания в дошкольной организации** Наблюдение и анализ условий, созданных в ДО для осуществления работы по физическому воспитанию детей с целью осуществления педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Наблюдение и анализ одной из форм физического воспитания детей, проведенных опытным педагогом.Разработка конспекта одной из форм работыпо физическому воспитанию.Результат:1. Разработка пособия «Готовимся к практике» для обучающихся | 2 часа |  |
|  | **Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников.**Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников у опытного педагога.Анализ предметно-пространственной игровой среды.Разработка плана проведения сюжетно-ролевой игры с использованием тактик педагогической поддержки.Результат:1. План проведения сюжетно-ролевой игры | 2 часа |  |
|  | **Организация занятий (НОД) по речевому развитию с детьми дошкольного возраста**Разработка конспекта занятия (НОД) по речевому развитию.Проведение занятия (НОД) по речевому развитию (тема на выбор) с использованием тактик педагогической поддержки.Самоанализ педагогической деятельности.Результат:1. Разработка пособия «Готовимся к практике» | 2 часа |  |
|  | **Организация занятий (НОД) по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста.**Разработка конспекта занятия (НОД).Проведение с детьми занятия (НОД) с использованием тактик педагогической поддержки.Самоанализ педагогической деятельности.Результат:1. Разработка пособия «Готовимся к практике» | 2 часа |  |
|  | **Организация занятий (НОД) по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста.**Разработка конспекта занятия (НОД).Проведение с детьми занятия (НОД) с использованием тактик педагогической поддержки.Самоанализ педагогической деятельности.Результат:1. Разработка пособия «Готовимся к практике» | 2 часа |  |
|  | **Организация психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста**Разработка плана-конспекта по социально-коммуникативному развитию (вид детской деятельности на выбор).Проведение одной из форм работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. С использованием тактик педагогической поддержки.Самоанализ педагогической деятельности.**Итоговая конференция**Ознакомление с результатами прохождения стажировкиПредставление методического пособия «Готовимся к практике» для обучающихся колледжа | 2 часа |  |

1. Сроки стажировки: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.
2. Контроль за выполнением программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Руководитель стажировки со стороны учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО

М.П.