**Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ**

**Актуальность.**

Актуальность инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику работы системы дошкольного образования, которая получила статусность впервые стала первым уровнем в общей системе непрерывного образования. ФГОС ДО дошкольного образования призван обеспечить развитие системы непрерывного образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования на основе предложенной системы требований.

Развитие **инновационной педагогики дошкольного образования** связано с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

* с развитием инновационной деятельности в сфере образования (Ст.20, п.1, п.3), которая «…осуществляется в целях…реализации приоритетных направлений государственной политики РФ..., ориентирована на совершенствование...учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования»;
* с повышением качества образования, которое на современном этапе определяется как конкурентоспособность образовательной организации (Ст.95, п.1) удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в эффективном и всестороннем развитии человека.

Актуальность продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» отвечает приоритетным направлениям государственной политики и стратегии развития «Петербургская школа 2020», а именно:

«**Дошкольник**» — инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания;

«**Доступность и качество**» — содержание и качество в соответствии с ФГОС, новые модели организации образовательного пространства и реализация стандартов;

«**Открытая школа**» — профессиональные сообщества — как основа сетевого образовательного пространства, реализующих образовательно-воспитательные задачи.

Инновационный продукт является одним из инструментов **реализации государственной политики в сфере образования,** обеспечивая:

* общедоступность, бесплатность образования;
* гуманистический характер образования с приоритетом такой общечеловеческой ценности, как свободное развитие личности;
* индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников, учитывающего их особые образовательные потребности;
* профессиональную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Заявленный продукт будет востребован в Российской системе образования в целях для оказания методической поддержки образовательным учреждениям, осуществляющим модернизацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Актуальность представляемой модели подтверждается запросом педагогического сообщества, который озвучивают участники многочисленных мероприятий по представлению инновационного продукта.

Апробация технологии проектирования и реализации данной модели в системе профессионального образования позволяет предположить её востребованность на продукт существует в системе повышение квалификации как внутрикорпоративного обучения так и в системе дополнительного профессионального образования , где необходимо для формирования профессиональных компетенций, связанных:

* с реализацией ФГОС ДО,
* умением строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,
* проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и реализации их в различных видах детской деятельности.

**Новизна** инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» связана с определением и проектированием модели сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях при реализации ФГОС ДО дошкольного образования.

Предлагаемая модель может быть использована при работе с дошкольниками в детских садах различной типологии группах различной направленности.

**Краткое описание модели**.

Важнейшей характеристикой ФГОС дошкольного образования является идея о психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации (далее Программа). Особое значение придается целостности аспектов развития ребенка, при организации обучения и воспитания ребенка по пяти основным направлениям развития**:**

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Таким образом, личностные достижения ребенка рассматриваются как уровень его позитивной социализации и индивидуального развитии на момент окончания обучения по освоения Программы. Уровеньни позитивной социализации и индивидуального развития являются **интегративной характеристикой**, которая отражает достижения ребенка по всем пяти направлениям развития или образовательным областям деятельности образовательной организации. Уровень Индивидуальныхе достижения ребенка зависят от условий образовательной среды, сформированной созданной для реализации Программы. Одно из условий достижения максимально возможного для конкретного дошкольника уровня достижения интегральной характеристики — это создание и внедрение модели психолого-педагогической поддержки ребенка.

На схеме 1 представлена модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ дошкольного образовательного учреждения.

**Цель** **реализации модели** — психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка, выраженной через **сформированность базисных основ социальной культуры,** выступающих как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проект Модель построена в соответствии с принципами ФГОС ДО дошкольного образования (п.1.4):

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования.

**Принципы** **построения модели** психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ позволили выделить основные задачи, реализация, которых позволит соотнести цели и направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка в рамках требований ФГОС ДО дошкольного образования, а именно:

* создать условия для реализации Программы дошкольного образования, при которой возможно решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией воспитательно-образовательного процесса обучения детей дошкольного возраста;
* соотнести условия, требования и методы при реализации Программы дошкольного образования возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

**Универсальность** м**одели** психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ заключается в следующем В ЧЁМ? МОЖЕТ В ЭТОМ в блочно-модульной структуре построения.

Предложенный вариант Предлагаемая модель основана на системном подходе. опираясь на который системный подход, авторы выделили следующие предполагаемые блоки/этапы модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ:

* начальный диагностический
* целевой,
* содержательный,
* технологический,
* заключительный диагностический (уровень сформированности базисных основ социальной культуры).

Содержание деятельности педагога, описанное в каждыйом блоке, представляет законченный этап работы в рамках реализации модели.

Схема 1

**Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | | | | | | | | |
| Направления диагностики | | | | | | | | | **Диагностическая методика** | | |
| социализация | | | | | **индивидуализация** | | | |
| 1. Критерий «Нравственные представления» | | | | | | | | |
| Когнитивный компонент социализации: моральные нормы и правила. | | | | | Когнитивный компонент индивидуализации: представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, способностях | | | | «Закончи историю»  (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина) | | |
| показатели | | | | | | | | |
| 1. Обнаруживает знание норм и правил общения и отношений | | | | | 1. Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений.  2.Стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению.  3. Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний | | | |
| 2.Критерий «Отношения со сверстниками» | | | | | | | | | 1. «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А.М. Щетининой) 2. Методика «Карандаши»   указать автора | | |
| Эмоционально-оценочный компонент социализации: отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстникам, детям старшего и младшего возраста). | | | | | Эмоционально-оценочный компонент индивидуализации: отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям. | | | |
| показатели | | | | | | | | |
| 1. Способность слушать партнера. 2. Способность договариваться 3. Способность к эмпатии | | | | | | | | |
| 3.Критерий «Отношение к детскому саду» | | | | | | | | | 1. Анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» 2. Методика «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. 3. Рисуночный тест «Я в детском саду» - (В.К. Лосева, А.Л. Венгер) | | |
| Поведенческий компонент социализации: образцы, примеры социально-нравственного поведения и поступков. | | | | Поведенческий компонент индивидуализации: направленность и характер действий, вызванные образом Я и самооценкой. | | | | |
| показатели | | | | | | | | |
| Отношение к другим членам группы | | | | 1. Отношение к себе как члену группы 2. Самооценка | | | | |
| **ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП** | | | | | | | | | | | |
| **Направленность дошкольных образовательных учреждений** | | | | | | | | | | | |
| ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей | | | ДОУ общеразвивающей направленности | | | | ДОУ компенсирующей направленности | ДОУ комбинированной направленности | | | ДОУ оздоровительной направленности |
| Целепологание | | | | | | | | | | | |
| Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям | | | | | | | | | | | |
| Владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности | | | Развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников | | | | Формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации | Воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Данная цель обусловлена тем, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе | | | Воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | | | | | | | |
| Компоненты программного содержания | | | | | | | | | | | |
| Познание | | Эмоциональный компонент | | | | | | Коммуникативная культура | | | |
| Образовательные модули по реализации компонентов программного содержания | | | | | | | | | | | |
| Человек среди людей | Человек в истории | | | | | Человек в культуре | | | | Человек в своём крае | |
| Образовательные блоки в структуре образовательных модулей | | | | | | | | | | | |
| «Я - человек: я - мальчик, я – девочка»;  «Мужчины и женщины»;  «Моя семья»;  «Детский сад - мой второй дом»;  «Появление и развитие человека на Земле» | «Появление и развитие человека на Земле»;  «История семьи»;  «История детского сада»;  «Родной город»;  «Родная страна»  «Моя Земля», «Родной край» | | | | | «Русская традиционная культура»;  «Культура других народов» | | | | Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона | |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | | | | | | | | |
| Тактики поддержки | | | | | | | | | | | |
| Защита | Помощь | | | | | Содействие | | | | Взаимодействие | |
| Кредо тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. | Кредо тактики «помощи» - ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом. | | | | | Кредо тактики «содействия» - ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора. | | | | Кредо тактики «взаимодействия» - договор - это испытание свободой и ответственностью Ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора. | |
| Формы организации поддержки | | | | | | | | | | | |
| 1. Массовые (различные виды детской деятельности). 2. Групповые / работа в малых группах. 3. Индивидуальная. | | | | | | | | | | | |
| Результат | | | | | | | | | | | |
| 1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 3. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | | | | | | | | | | | |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | | | | | | | | |
| Направления диагностики | | | | | | | | | **Диагностическая методика** | | |
| социализация | | | | | **индивидуализация** | | | |
| 1. Критерий «Нравственные представления» | | | | | | | | |
| Когнитивный компонент социализации: моральные нормы и правила. | | | | | Когнитивный компонент индивидуализации: представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, способностях | | | | «Закончи историю»  (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина) | | |
| показатели | | | | | | | | |
| 1. Обнаруживает знание норм и правил общения и отношений | | | | | 1. Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений.  2.Стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению.  3. Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний | | | |
| 2.Критерий «Отношения со сверстниками» | | | | | | | | | 1. «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А.М. Щетининой) 2. Методика «Карандаши»   указать автора | | |
| Эмоционально-оценочный компонент социализации: отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстникам, детям старшего и младшего возраста). | | | | | Эмоционально-оценочный компонент индивидуализации: отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям. | | | |
| показатели | | | | | | | | |
| 1. Способность слушать партнера. 2. Способность договариваться 3. Способность к эмпатии | | | | | | | | |
| 3.Критерий «Отношение к детскому саду» | | | | | | | | | 1. Анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» 2. Методика «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. 3. Рисуночный тест «Я в детском саду» - (В.К. Лосева, А.Л. Венгер) | | |
| Поведенческий компонент социализации: образцы, примеры социально-нравственного поведения и поступков. | | | | Поведенческий компонент индивидуализации: направленность и характер действий, вызванные образом Я и самооценкой. | | | | |
| показатели | | | | | | | | |
| Отношение к другим членам группы | | | | 1. Отношение к себе как члену группы 2. Самооценка | | | | |

**Полнота и системность** представленных элементов модели прослеживается на всех этапах её реализации модели в соответствии с предложенной схемой. Алгоритм модели позволяет сформулировать следующую взаимосвязь компонентов:

1. Выделенные критерии и показатели диагностического (начального) этапа оценки уровней социализации и индивидуального развития ребенка конкретизируются в целевом компоненте модели: формирование базиса социальной культуры.
2. Четко определенный содержательный этап модели позволяет выстроить образовательную деятельность с детьми, исходя из ресурсных возможностей детских садов, реализующих образовательные программы различной направленности.
3. Компоненты технологического этапа реализации модели позволяют выстроить работу педагогов с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Единый диагностический инструментарий оценки уровня личностных социальных достижений ребенка позволяет на заключительном диагностическом этапе определить не только индивидуальную динамику развития обучающегося, но и скорректировать образовательную деятельность с детьми при построении конкретной индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Полнота и системность представленных элементов Представленная модель не исключает возможность дополнения содержательногонием всех этапов её реализации как диагностическим инструментарием, так и содержательным и технологическим наполнением при работе с детьми, с учетомитывающих их возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Функциональность (реалистичность) модели** заключается в следующем её использовании:

Предложенная модель может быть использована как:

* познавательной модель (средство осмысления действительности),
* коммуникативной модели (средство общения и развития коммуникативных навыков педагогов),
* тренировочной модели (средство обучения и тренажа при формировании профессиональных умений),
* экспериментальной модели (средство постановки экспериментов),
* управленческая модель (средство принятия управленческих решений с целью планирования процессов и управления ими),
* метрологической модели (средство совершенствования измерений в системе оценки качества образования).

Характеристики модели, отвечающие требованиям ФГОС ДО, способствующие повышению качества образования, подтверждающие реалистичность её построения и универсальность использования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функциональные характеристики модели психолого-педагогической поддержки

социализации и индивидуализации развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Качественные показатели модели |
| Переносимость модели | * адаптируемость под реалии детского сада любой типологии; * совместимость с существующей системой психолого-педагогического сопровождения реализуемой образовательной программы |
| Удобство сопровождения | * анализируемость – как основа выстраивания согласованных позиций с участниками образовательных отношений * соответствие ФГОС ДО |
| Удобство использования | * соответствие ФГОС ДО * понятность для участников образовательных отношений * удобство изучения и обучения (при необходимости) |
| Эффективность, связанная с управленческой деятельностью | * алгоритмичность, позволяющая сравнить представленную модель и действующий оригинал, для выявления различий * эффективность возможного использования ресурсов ДОУ * возможность эволюционирования образовательного процесса в соответствии с требования ФГОС ДО * модель – как вариант альтернативного решения |

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения адресована:

*педагогам и родителям*:

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых достижениях ребенка при освоении Программы детского сада;
* для определения сферы ответственности за уровень достижений ребенка при обучении по образовательной программе дошкольного образования, родителей и педагогов и возможностей для их взаимодействия;

*педагогам*:

* для понимания смысла психолого-педагогической поддержки в рамках предложенной вариативной модели;
* для выбора индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка при освоении Программы дошкольного образования;
* для выполнения требований ФГОС;

*административно-управленческому аппарату*:

* для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение качества образования, в условиях внедрения ФГОС;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, администрации и социальных партнеров образования).

Достижения детей в образовательной деятельности при использовании модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка представлены в приложении 1 (в приложении будет представлена динамика образовательных результатов различных садов)