|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждаю** **Председатель** **Комитета по образованию****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г** | **Согласовано****Председатель Совета по образовательной политике при Комитете по образованию****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г** |

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

**Проектирование психолого-педагогической поддержки**

**социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений**

1. **Краткая аннотация ОЭР**

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют появления инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни. Все необходимые для этого навыки формируются с детства. Для максимального использования всех возможностей, предоставляемым уникальнейшим периодом жизни человека – детством, необходимо создавать условия по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие «разных» детей: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи. При этом учитывая принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования (**индивидуализация** дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
7. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Актуальность разработки и внедрение данного проекта обусловлено современными требованиями системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогической поддержки социализации детей, чьё развитие осложнено действием неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Под психолого-педагогической поддержкой социализации и индивидуализации развития детей мы понимаем систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного пространства с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания детей, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем развития ребенка.

Новый ФГОС ДО определяет ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, многие родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работа с родительской общественностью играет важную роль в системе психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями как в традиционных формах просвещения и консультирования, так и в форме семинаров-тренингов для детей и родителей ,развитие сотрудничества, разрешение конфликтов и т.д.)

В настоящее время педагогам необходимо взаимодействовать с неоднородным контингентом детей. Практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале нового качества, способного к работе с различными категориями детей, в связи с этим необходим современный подход к обучению студентов педагогического колледжа.

Таким образом, эффективная модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с различными потребностями и возможностями позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

* **Цели ОЭР:** Разработка модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей) в сетевом взаимодействии экспериментальных площадок.

**III. Задачи ОЭР**

1. Изучить теоретические основы проблемы психолого–педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях современного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста (далее ДОУ);
2. Выявить особенности социализации и индивидуализации детей с разными потребностями и возможностями ;
3. Разработать и апробировать модели индивидуальной образовательной деятельности, учитывая необходимость организации взаимодействия педагогов;
4. Выявить эффективность проведения работы и диссеминировать опыт ОЭР.

**Программа ОЭР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| Организационно - подготовительный | 1. Выявление особенностей социализации и индивидуализации развитии ребенка с разными возможностями и потребностями.

2.Подготовка плана ОЭР;3.Изучение теоретических основ проектирования психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями;4.Разработка инновационной модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.5.Размещение материалов ОЭР на сайтах ОУ.6.Повышение квалификации педагогов по теме ОЭР7.Создание сети ОУ, включённых ОЭР8.Подготовка отчёта по реализации задач этапа ОЭР | 1. Подбор диагностик и их реализация в разных ДОУ различной направленности(общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной)

2.Планирование ОЭР;3.Изучение аналоговых проектов, накопленного научного опыта в данной сфере;4.Разработка основ инновационного продукта.5.Подбор материалов для размещения на сайте.6.Курсы повышения квалификации педагогов ОУ7.Заседания организационного комитета ОУ, включенных в ОЭР.8.Сбор,анализ результатов работы данного этапа. | 1. Особенности социализации и индивидуализации развитии ребенка с разными возможностями и потребностями2. План ОЭР;3.Повышение компетенции педагогов в области психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка;4.Первоначальный продукт готовый к апробированию.5.Рубрика сайта, посвященная ОЭР.6.Повышение квалификации педагогов ОУ7.План встреч ОУ, включённых в ОЭР.8.Презентация результатов этапа ОЭР.  | 1. Пакет диагностик и аналитические материалы  Статьи с результатами диагностических мероприятий.2. План ОЭР3. Статья, обобщающая опыт и информацию об аналоговых продуктах;4. Методические рекомендации (пробные) по организации психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.5.Страница сайта.6.Программы повышения квалификации педагогов ОУ7.Аналитические материалы.8.Презентации. | 01.09.14 – 31.05.15 |
| 2. Экспериментальный этап (практи-ческой реализации) | 1. Разработка и запуск системы управления сетевым проектом ОЭР
 | * 1. Формирование многоуровневой структуры управления сетевым проектом.
	2. Оптимизация механизма взаимодействия участников сетевого проекта.
	3. Формирование системы информационной поддержки ОЭР.
	4. Формирование системы внутрисетевого мониторинга инновационной деятельности
 | 1.Создание органов управления: совета стратегических разработок, координационного и экспертного советов2. Разработка плана совместных совещаний рабочих инновационных групп.3.Разработка экспертных методик эффективности реализации программы ОЭР.4. Проведение экспертной оценки промежуточных результатов экспертным советом. | * + 1. Положения об органах управления в соответствии с моделью управления.
		2. Протоколы заседаний органов управления каждого уровня.
		3. Экспертная методика эффективности реализации программы ОЭР.
 | Сентябрь 2015- ноябрь 2015 года – разработка /декабрь 2015 – запуск системы управления сетевым проектом ОЭР |
|  | 2. Проведение общественной экспертизы | 1.Проведение общественной экспертизы компонентов модели фокусными группами независимых экспертов в формате круглых столов на базе колледжа.2. Проведение общественной экспертизы модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждений различной направленности в формате городской дискуссионной площадки. | 1. Проведение серии мастер-классов ДОУ-участниками сетевого проекта (5 мастер-классов с демонстрацией инвариантного и вариативных компонентов модели в образовательном процессе ГБДОУ в соответствии с особенностями воспитанников) и осуществление общественной экспертизы средствами фокус-группового обсуждения2. Организация дискуссионной площадки по обсуждению модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждений различной направленности в рамках мероприятий Санкт-Петербургского образовательного форума | 1.Аналитические справки по результатам работы фокус-групп независимых экспертов по инвариантному и вариативным компонентам модели.2. Заключение по итогам проведения общественной экспертизы.  | Март 2016 |
|  | 1. 3. Коррекция содержания модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждений различной направленности
 | * + - 1. Проведение рабочими группами ГБДОУ - участников сетевого эксперимента корректировки содержания вариативных компонентов модели с учётом итогов общественной экспертизы.
			2. Проведение внутреннего мониторинга деятельности рабочих инновационных групп по корректировке содержания ОЭР с учётом результатов общественной экспертизы.
			3. Корректировка содержания планируемых инновационных продуктов, с учётом проведённой работы.
 | 1.Корректировка программ ОЭР, реализуемых ГБДОУ- участников ОЭР с учётом результатов общественно-профессиональной экспертизы.2. Заседания Экспертного Совета сетевой площадки по экспертизе проводимой работы организациями- участниками ОЭР (ежемесячно) | * 1. Скорректированные программы ОЭР ГБДОУ –участников ОЭР.

2.Протоколы Заседаний Экспертного Совета, с фиксацией проделанной работы ГБДОУ – участников ОЭР учитывающих результаты общественной экспертизы.3. Описание модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждений различной направленности(общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей) | март - июнь 2016 года |
|  | 3.Апробация модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности учреждений различной направленности | 1. Подготовка педагогических кадров к деятельности по данному направлению ОЭР.2. • Организация в ГБДОУ условий, необходимых для позитивной социализации и индивидуализации, предполагающих: Поддержку инициативы детей – создание условий для свободного выбора детьми деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Обеспечение эмоционального благополучия детей; Организацию предметно –пространственной развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию поставленных задач.2. Организация внутрикорпоративного обучения чрез участие в открытых мероприятиях ГБДОУ, входящих в сетевой проект | 1.Релизация внутрисетевого обучения педагогов ГБДОУ-участников ОЭР.2. Мониторинг организационных условий для апробации модели, созданных ГБДОУ-участниками ОЭР. | 1. Программа внутрикорпоративного обучения с графиком обучения.2. Подборка видеозаписей открытых мероприятий3. Сборник научно-практических статей по результатам проведённых мероприятий2. Оценочная шкала мониторинга организационных условий.2. Аналитические справки по результатам мониторинга |  |
|  | 4. Доработка «Методических рекомендаций по организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями» | Корректировка содержания с учётом выполненных работ по задаче 3 данного этапа | Новая редакция «Методических рекомендаций по организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями»  | Рукопись «Методические рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями» | Октябрь 2016 года |
|  | 6. Работа со студентами педагогического колледжа по теме ОЭР | Формирование плана курсовых и выпускных квалификационных работ по теме ОЭР Научно-методическое сопровождение студентов по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ согласно утверждённому плану. | Публичная защита выпускных квалификационных работ студентов по теме ОЭР с участием ГБДОУ – участников сетевого проекта | 1.Сборник курсовых работ по теме ОЭР.2. Сборник выпускных квалификационных работ по теме ОЭР. | Октябрь 2016 |
| 3.Контрольно-итоговый этап | Цель – подведение итогов ОЭР.Задачи: 1. Анализ, оценка и обобщение полученных результатов;
2. Проведение системы семинаров, вебинаров, конференций, организация форума на сайте, посвященного обсуждению результата эксперимента участниками образовательных отношений.
3. Разработка методических материалов по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ в группах различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной,оздоровительной)
4. Диссеминация опыта ОЭР.
 | 1. Проведение аналитической работы, написание отчета о результатах деятельности;* + Обработка данных экспериментальной работы;
	+ Формулировка выводов на основе проанализированных данных;
	+ Написание статей по процессу ОЭР.
1. Выступления на семинарах, научно – практических конференциях, форумах;
	* Организация возможности обсуждения результатов ОЭР на форуме комитета для участников образовательных отношений.

3. Оформление методических материалов, полученных в ходе экспериментальной деятельности.4.Организация и подготовка городских конференций по теме ОЭР (для педагогов ДОУ и студентов пед.колледжей) | 1. Написание аналитической справки по результатам деятельности;
	* Публикация статей, характеризующих деятельность опытно – экспериментальной площадки;
	* Представление деятельности опытно – экспериментальной площадки педагогическому сообществу, обмен опытом, диссеминация инновационного продукта.
2. Представление деятельности опытно – экспериментальной площадки широкой общественности, возможность участия общества в обсуждении экспериментальной деятельности.
3. Методические материалы по итогам, результатам ОЭР

4.Конференция по результатам ОЭР (для педагогов ДОУ и студентов педагогических колледжей) | 1. Аналитическая справка ОЭР;
	* Итоговый отчет ОЭР;
	* Статьи;
	* Фото отчеты, статьи, сертификаты о

выступлениях;1. Скриншот страниц форума.

3. Методические материалы по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций разного вида (общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного)4 .Сборники: методических материалов из опыта работы педагогов и статей по итогам работы конференции.* Документальный фильм о ходе и результатах ОЭР
* Методические рекомендации для преподавателей педагогического колледжа(задания на педагогическую практику, сценарии, темы курсовых и выпускных квалификационных работ
 | Сентябрь 2016 –август 2017 г. |

1. **Конечный продукт(ы) ОЭР:**

1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной).

2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной).

3. Методические рекомендации для преподавателей педагогического колледжа: задания на педагогическую практику, сценарии, темы курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации для специалистов ДОУ (в том числе для организации дистанционного обучения).

5. Сборники: методические материалы из опыта работы педагогов и статей по итогам работы конференций.

1. **Ресурсное обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Наличие кадрового состава, готового к исследовательской деятельности | Кандидатура научного руководителя | Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности | Финансовое обеспечение ОЭР |
| ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 | 92% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;98% преподавателей – высшее профессиональное образование.Количество профессионалов с ученой степенью – 11.  |  | В ОУ учебные кабинеты оснащены техническими средствами (компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской); | В рамках бюджетного и внебюджетного финансирования (внебюджетная деятельность колледжа реализуется по основным образовательным и дополнительным образовательным программам) |
| ГБ ДОУ №137 (комбинированной и оздоровительной направленности) Выборгского района Санкт-Петербурга | Администрация ГБ ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ПДО-хореограф, воспитатели. 74% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество персонала с учёной степенью – 2. |  | Оборудованные кабинеты: * Музыкальный зал
* Спортивный зал
* Кабинет психолога и учителя-логопеда
* Кабинет для организации образовательных мероприятий
* Кабинет психологической разгрузки с применением «соляной пещеры»
* Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, проектором, оборудованием для проведения видеоконференций
* 11 групповых помещений

Все кабинеты, в том числе и групповые помещения, оснащены современными материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных «образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26. | Финансирование ОЭР производится в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания на текущий финансовый год, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 №255 «О методике определения штатной численности работников учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга. |
| ГБДОУ Детский сад №202(компенсирующей направленности) | 70 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» 4 педагога награждены грамотами Министерства Образования РФ 75 % педагогов с 2011г по 2014г. прошли обучение на курсах повышения квалификации  |  | В ДОУ имеется: Техническое оборудование: - 1 компьютер с обеспечение Windows XP 4 ноутбука lenovo с выходом в интернет с обеспечением Windows 2008 - 2 компьютера Windows 2007 - 4 интерактивные доски - 3 больших напольных планшетов -мультимедийные проекторы -принтеры, сканеры, копировальная техника (Phaser 3100MFP) - Оборудованны кабинеты: -логопедические-6 -дефектологические-2 -психологические-2 -плавательный бассейн – 3х4 -медицинские – 3 -массажный-2 -физиотерапевтический-1 - Все кабинеты, в том числе и групповые помещения, оснащены современными материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Оснащение помещений соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.  | Введение дополнительных ставок в соответствии с п.2.4 Распоряжения КО №864 от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности»  |
| ГБДОУ №115 Выборгского района( комбинированной направленности). | 32 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.53 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.15 % педагогов не имеют квалификационной категории.87 % готовы повысить свой профессиональный уровень.93% хотят работать по современным инновационным технологиям. |  | 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD DUAL TOUCH 89" WR/US8, IR
2. Экран ScreenMedia Champion 206x274/MW/3-np
3. Проектор iNFOCUS IN3126 (3D Ready), DLP, 4000 ANSI Lm, WXGA, 3000:1, HDMI, VGA x2, USB Type A (for optional wireless LAN), USB Mini-B (for display or mouse control), Component, Composite, S-Video, RCA stereo audio in, 2x10W
4. Проектор EPSON ЕВ-85 – 3 шт.
5. Системный блок RAMEC STORM Custom W – 5 шт.
6. Монитор АО С 919VZ -5 шт.
7. МФУ XEROX WorkCentre 3045В – 5 шт.
8. Принтер лазерный монохромный HP LaserJet Pro P1102w – 5 шт.
9. Принтер лазерный монохромный
 | В рамках бюджетного финансирования |
| ГБДОУ №31 Кировского района( Общеразвивающей направленности) | 37% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.100% готовы повысить свой профессиональный уровень.95% хотят работать по современным инновационным технологиям. |  | Оборудованные кабинеты: * Музыкальный зал
* Спортивный зал
* Кабинет учителя-логопеда
* Кабинет для организации образовательных мероприятий
* Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, проектором, оборудованием для проведения видеоконференций
* 11 групповых помещений

Все кабинеты, в том числе и групповые помещения, оснащены современными материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных «образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26. | Финансирование ОЭР производится в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания на текущий финансовый год, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 №255 «О методике определения штатной численности работников учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга. |
| ГБДОУ №21 Кировского района (общеразвивающей направленности). | 32% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.100% готовы повысить свой профессиональный уровень.100% хотят работать по современным инновационным технологиям. |  | Оборудованные кабинеты: * 2 Музыкальных зала
* 2 Спортивных зала
* Кабинет для организации образовательных мероприятий
* 12 групповых помещений

Все кабинеты, в том числе и групповые помещения, оснащены современными материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных «образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26. | Финансирование ОЭР производится в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания на текущий финансовый год, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 №255 «О методике определения штатной численности работников учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга. |

Научный руководитель – Вершинина Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, профессор кафедры дошкольного образования СПб АППО.

**VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т. ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник образовательных отношений | Показатель/критерий | Способ/метод измерения |
| Педагог ДОУ | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обеспечении позитивной социализации и индивидуализации воспитанников с разными возможностями и потребностями | Наблюдение;Собеседование;Открытые мероприятия/стажировки;Анализ динамики образовательной деятельности. |
| ВоспитанникСтудент | Соответствие результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка) с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.Готовность к реализации ФГОС Дошкольного образования | Наблюдение; педагогическая диагностика (ФГОС п 3.2.3.).Прохождение психолого-педагогической практики, защита курсовых и выпускных квалификационных работ |
| Родители | Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью | Анкетирование, опросы на сайте, участие родителей в он-лайн форуме образовательного учреждения |
| Организация (ДОУ) | Создание Модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. | Наличие модели, методических рекомендаций, удовлетворенности педагогов и администрации полученными результатами – собеседование, отзывы. |
| Организация образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития всех категорий воспитанников.Качество деятельности ДОУ | Соответствие образовательного пространства ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» и санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. |

**Роль образовательных учреждений, входящих в сетевой проект**

Каждое образовательное учреждение, входящее в сетевой проект является полноправным участником проекта и на всех его этапах участвует в реализации всех элементов плана.

Необходимо отметить, что каждое образовательное учреждение имеет определенную специфику, в силу которой может взять на себя центральную роль в выполнении определенных задач.

1. ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 – образовательное учреждение, имеющее широкую известность не только в Санкт-Петербурге, но и за рубежом. Колледж имеет широко развитые связи с высшими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а так же с дошкольными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Специфической задачей колледжа в проекте будет подготовка специалиста дошкольного образования Нового качества через организацию сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы различной направленности.

Разработка методических рекомендаций для подготовки специалиста системы дошкольного образования к реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей и потребностей.

Тиражирование опыта работы по подготовке специалиста к реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

Создание системы повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам реализации созданной модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей и потребностей.

1. ГБ ДОУ №115 Выборгского района Санкт-Петербурга является учреждением ***комбинированной направленности***, имеет устойчивые связи с социальными партнерами Выборгского района (ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга", Централизованная библиотечная система Выборгского района Детская библиотека №7, Институт практической психологии «Иматон») в области социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями.

Задачей ГБДОУ № 115 в настоящем проекте будет развитие профессионального потенциала специалистов - дошкольников для реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

Совершенствование системы работы с кадрами, позволяющей каждому сотруднику ДОУ активно включиться в процесс реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

Разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка разных возможностей в условиях ДОУ комбинированной направленности.

1. ГБ ДОУ детский сад № 137( ***комбинированной и оздоровительной направленности***) Выборгского района Санкт – Петербурга – образовательное учреждение, на базе которого в 2011-2013 функционировала Федеральная стажировочная площадка Министерства Образования и Науки РФ (далее ФСП). За годы работы ФСП на стажировочной площадке обучались (в том числе и дистанционно) педагогические работники Санкт – Петербурга, Казани, Владимира, Краснодара, Красноярска, Ачинска, Магнитогорска. Учреждение имеет устойчивые связи с Педагогическими колледжами России. В ДОУ создан центр справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Одной из специфических задач ГБ ДОУ № 137 будет разработка вопросов организации образовательного процесса для участников образовательных отношений с помощью информационно – коммуникационных технологий.

Второй задачей будет создание модели образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и индивидуализацию развития ребенка в соответствии с частью IIIФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в условиях ДОУ комбинированной и оздоровительной направленности.

1. ГБДОУ №21 Кировского района (***общеразвивающей направленности***) – образовательное учреждение, имеющее глубокие профессиональные связи с ГБПОУ «Некрасовский колледж №1». За годы работы многим выпускникам колледжа была оказана методическая помощь в прохождении педагогической практики.

Задачей ГБДОУ №21 Кировского района будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах.

1. ГБДОУ №31 Кировского района – образовательное учреждение ***общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей,*** имеющее глубокие профессиональные связи с ГБПОУ «Некрасовский колледж №1». За годы работы многим выпускникам колледжа была оказана методическая помощь в прохождении педагогической практики.

Задачей ГБДОУ №31 Кировского района будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах с речевыми особенностями.

1. ГБДОУ №202 ***Компенсирующей*** направленности Выборгского района – образовательное учреждение с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Задачей ГБДОУ №202 будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах с отклонениями в физическом и психическом развитии.

 **VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.**

Выделяются следующие *показатели сетевого взаимодействия*:

* независимость членов сети (свобода выбора задач, ответственность за них);
* множественность лидеров (лидер – носитель ресурса, актуального для работы сети, готовый использовать его на благо сети, а не только личное);
* объединяющая цель (индивидуальный интерес каждого члена сети, недостижимый вне сети);
* добровольность связей (возможность гибкого изменения структуры и состава сети, быстрого изменения объема ресурсов в сети);
* множественность уровней взаимодействия (каждый может взаимодействовать с каждым напрямую)[[1]](#footnote-1).

1. возможность совместной деятельности участников сети;

1.1. возможность проявления собственной инициативы;

1.2. возможность коллективной поддержки и оценки своей инициатив;

1.3. возможность участия в поддержке и оценке других инициатив;

1.4. возможность участия в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);

1.5. возможность участия в формировании общих критериев эффективности деятельности;

1.6. возможность представлять совместную деятельность;

1.7. возможность участия в управлении совместной деятельностью, влияния на распределение ресурсов для осуществления деятельности;

2. общее информационное пространство;

2.1. возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети;

2.2. возможность иметь информацию о деятельности других участников сети;

2.3. создавать собственные каналы информации;

2.4. становиться частью других информационных каналов.

***ГБ ПОУ Некрасовский педагогический колледж №1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Высокий социальный авторитет колледжа, как учреждения с повышенным уровнем преподавания;Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности в области работы с ДОУ;Стабильный коллектив педагогических работников, постоянно повышающий квалификацию, активно распространяющий опыт на Международном, Федеральном и Городском уровне. Высокая квалификация педагогов;Хорошее материально – техническое оснащение; | сильная загруженность педагогических кадров;не у всех педагогов ОУ есть необходимые знания о проблемах реализации ФГОС ДО. |
| **возможности** | **угрозы** |
| Обновление и совершенствование качества образования в учреждении;возможность для ОУ презентовать свой опыт повышения мастерства педагогов системы образования. | Невозможность полноценной оценки результатов эксперимента за отведенные сроки |
|  ***ГБ ДОУ № 115 Выборгского района*** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Хорошее материально – техническое оснащение для организации работы с детьми с ЗПР;Стабильный коллектив, постоянно повышающий квалификацию;Опыт работы по созданию образовательной среды способствующей саморазвитию всех без исключения детей. | необходимость приобретения дорогостоящего оборудования;не у всех педагогов есть необходимые знания о проблемах реализации ФГОС ДО. |
| **возможности** | **угрозы** |
| желание и потенциал педагогов повышать свой профессиональный уровень;возможность распространять накопленный опыт в мировом педагогическом сообществе; | невозможность полноценной оценки результатов эксперимента за отведенные сроки;опасность изменения кадрового состава (уход специалиста узкого профиля) |
|  ***ГБ ДОУ детский сад № 21 Кировского района***  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Хорошее методическое оснащение;стабильные коллектив педагогических работников, готовый к инновационной деятельности;высокий уровень использования ИКТ педагогами ОУ.Активное сотрудничество с социальными партнерами города. | недостаточно развитая материально – техническая база; |
| возможности | **угрозы** |
| совершенствование качества образования и воспитания в ДОУ; | Смена кадрового состава. |
|  ***ГБ ДОУ детский сад№31 Кировского района*** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| стабильный коллектив, постоянно повышающий профессиональный уровень;хорошее методическое оснащение;Высокая заинтересованность и готовность к инновационной деятельности. | недостаточная материально-техническая оснащенность; |
| **возможности** | **угрозы** |
| получение опыта экспериментальной работы;расширение взаимодействия с социальными партнерами | смена кадрового потенциала;  |

 ***ГБ ДОУ № 137 Выборгского района***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Хорошее материально – техническое оснащение:
* игровым и дидактическим оборудованием;
* техническим оборудованием (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, 27 компьютеров, оборудование для проведения вебинаров, выпуск 2011 года, видеоконференций и т.д.;
1. Стабильный коллектив, постоянно повышающие квалификацию педагоги, активно распространяющие опыт на уровне ОУ, района, города и РФ;
2. Опыт коллектива в инновационной деятельности:
* 1990 год – сотрудничество с Ленинградским Государственным Университетом (кафедра общей психологии) по теме «Уровень интеллектуального, творческого и личностного развития способных детей»;
* 1992 год – экспериментальная площадка по созданию нового типа дошкольного учреждения по внедрению комплексной программы дошкольного и школьного обучения, воспитания и развития ребенка в возрасте от трех до десяти лет;
* 1996 год – экспериментальная педагогическая площадка по созданию программ развития территориальных образовательных округов;
* 1996 -1999 год – творческое и научное сотрудничество с факультетом психологии СПбГУ для научной реализации личностно – ориентированной модели воспитания;
* 2001-2006 – разработка программы личностно – ориентированной модели воспитания, совместно с СПбГУ, факультет психологии, кафедра возрастной и дифференциальной психологии;
* 2008-2009 Разработана программа «Взаимодействие с семьей как условие адаптации ребенка к условиям ДОУ», совместно с кафедрой психологии СПб АППО;
* 2011 – 2014 районная экспериментальная площадка. Тема: «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности ГОУ СПб, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
* 2011 – 2014 – Федеральная стажировочная площадка Министерства образования и науки РФ по теме «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».
1. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, проведенная с использованием модифицированной методики Т.В. Морозовой, показала, что большинство (65%) педагогов чувствуют себя готовыми к освоению новшеств, оценивают качество условий в учреждении подходящими для проведения инновационной деятельности. Коллектив готов работать в экспериментальном режиме;
2. Высокий уровень «эмоциональной стабильности» педагогов, готовность открыть решать вопросы различного уровня;
3. Опыт организации взаимодействия с родителями воспитанников;
4. В ходе работы ОЭР районного уровня в 2011-2014 гг., были разработаны рекомендации по организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) в группах различной направленности;
5. 2012 год - Победитель Городского конкурса государственных дошкольных образовательных учреждений Санкт – Петербурга«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования как инструмент взаимодействия участников образовательного процесса», в Номинации «Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в группах комбинированной направленности»;
6. 2013 год - Победитель конкурса педагогических достижений в номинации«Образовательное учреждение»;

ГБ ДОУ №137 – принимал участие в подготовке и проведении Межрегионального семинара по обсуждению проекта Федерального государственного стандарта дошкольного образования. | 1. Высокий уровень занятости родителей воспитанников, не позволяющий им уделять достаточно времени взаимодействию с детьми, с педагогическим персоналом;
2. Низкий уровень знания законов родителями воспитанников;
3. Недостаточная оснащенность образовательной среды для обеспечения доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями (необходимость введения дополнительных ставок (тъюторов, сопровождающего персонала и т.п.), создание материально – технического сопровождения.

Сильная загруженность педагогических кадров. |
| **возможности** | **угрозы** |
| 1. Желание и потенциал педагогов расширять взаимодействие с родителями, социальными партнерами;
2. За счет технических возможностей и налаженных связей в регионах – возможность диссеминации инновационного опыта (с помощью ИКТ технологий);
3. Интенсивный обмен опытом с педагогами из других регионов РФ;

Обеспечение открытости образовательного процесса с помощью ИКТ. | 1. Снижение финансирования;
2. Неготовность мигрантов, прибывающих в Россию, принимать правила нашей культуры и следовать им;

Необходимость быстро ориентироваться в постоянно обновляющейся нормативной базе и приводить документацию учреждения в соответствие с новым законодательством. |

 ***ГБ ДОУ № 202 Выборгского района***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Хорошее материально – техническое оснащение:* игровым и дидактическим оборудованием;
* техническим оборудованием (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютерная техника )
* Стабильный коллектив,
* Опыт участия коллектива в ОЭР :
1. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива: Коллектив готов работать в экспериментальном режиме;
2. Опыт организации взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Опыт сетевого взаимодействия (Районная экспериментальная площадка).
4. В ходе работы ОЭР районного уровня в 2011-2014 гг.,
* разработанные рекомендации по нормативно-правовому обеспечению организации совместного образования в дошкольных учреждениях ;
* разработанный и внедренный в практику механизм межведомственного взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты на уровне района;
* разработанные рекомендации по изменению методики определения штатной численности образовательных учреждений для обеспечения реализации основной общеобразовательной и дополнительных программ дошкольного образования, а также полноценного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в разных видах групп;
* разработанный и внедренный в практику алгоритм включения детей с ОВЗ в группы разной направленности;
* разработанный и внедренный в практику пакет диагностик для оценки эффективности деятельности групп совместного образования;
* разработанные и внедренные в практику программы курсов повышения квалификации по проблеме совместного обучения и воспитания дошкольников;
* разработанная региональная модель медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях совместного образования;

- методические рекомендации по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в группах различной направленности в государственных дошкольных образовательных учреждениях | 1. Высокий уровень занятости родителей воспитанников, не позволяющий им уделять достаточно времени взаимодействию с детьми, с педагогическим персоналом;
2. Необходимость подготовки педагогического персонала к решению задач на новом этапе ОЭР,
3. Низкий уровень готовности родителей к

Необходимость оснащения образовательной среды для обеспечения доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями (необходимость создания лекотеки). |
| **возможности** | **угрозы** |
| 1. Желание и потенциал педагогов расширять взаимодействие с родителями, социальными партнерами;2. Обмен опытом с педагогами из других ДОУ района и города | 1. Риск дезинтеграции детей с ОВЗ;2. Завышенные требования родителей к системы работы с детьми и ее результатам в ДОУ при снижении требовательности к организации сопровождения ребенка в семье |

Структурная модель эксперимента по теме ***«Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» (для дошкольных образовательных учреждений).***



**ГБДОУ № 137 Выборгского**

*разработка и реализация модели* психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка разных возможностей в условиях ДОУ комбинированной и оздоровительной направленности

**ГБДОУ № 31 Кировского**

*разработка и реализация модели* психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах *с речевыми особенностями в условиях ДОУ общеразвивающей направленности*

**ГБДОУ № 202 Выборгского**

*разработка и реализация модели* психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах *с отклонениями в физическом и психическом развитии* в условиях ДОУ компенсирующей направленности

**ГБДОУ № 115 Выборгского**

*разработка и реализация модели* психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка разных возможностей в условиях ДОУ комбинированной направленности

**ГБДОУ № 21 Кировского**

*разработка и реализация модели* психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах в условиях ДОУ общеразвивающей направленности

**Колледж**

подготовка специалиста дошкольного образования нового качества через организацию сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями различной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной)

**Особенности задач ОЭР с учетом специфики образовательных учреждений**

1. Чучкевич М. Основы управления сетевыми организациями. М.,1999. [↑](#footnote-ref-1)