***Приложение 7***

***Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности***

***(оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)***

**Пояснение к реализации модели:**

Содержательной основой для построения модели является «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Дорогою добра» автора Л.В. Коломийченко.

**Модель состоит из следующих этапов:** начальныйдиагностический (выбор и описание методик, результаты первичной диагностики), целевой, содержательный, технологический, заключительный диагностический (результаты повторной диагностики, сравнительный анализ).

**Диагностический этап.** Определены диагностические методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, учитывалась доступность проведения и обработки полученных результатов педагогами ДОУ. Каждая методика была адаптирована в соответствии с задачами ОЭР и особенностями детей с разными образовательными потребностями. В зависимости от направленности образовательной программы, реализуемой каждым ДОУ, были применены дополнительные методики.

**Целевой и содержательный этапы.** В целевом блоке каждым участником сетевого проекта дополнительно определено приоритетное направление исследования в зависимости от направленности учреждения.

**Технологический этап.** Для более эффективной реализации модели используются тактики педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Каждым образовательным учреждением используются практически все тактики, однако, в каждом учреждении предпочтение отдается той, которая на данном этапе является более востребованной.

**Заключительный диагностический этап** позволит провести сравнительный анализ результатов деятельности в рамках ОЭР.

**Рисунок 1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка**

**в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)**

**ЭТАП**

**Содержание этапов**

**ДОУ,**

**реализующие модель**

**Диагностический**

«Закончи историю», диагностическая методика «Карандаши», «Лесенка», рисуночный тест: «Я в детском саду», социальный портрет ребенка (анкета для родителей и педагогов)

**Диагностический**

**Результат**

«Закончи историю», диагностическая методика «Карандаши», «Лесенка», рисуночный тест: «Я в детском саду», социальный портрет ребенка (анкета для родителей и педагогов)

**Уровни социализации и индивидуализации**

ГБДОУ № 21 Кировского района

ГБДОУ № 31 Кировского района

ГБДОУ № 137 Выборгского района

ГБДОУ № 202 Выборгского района

ГБДОУ № 115 Выборгского района

**Содержательный**

**Сферы**

**Когнитивная -**познавательные сведения

**Эмоционально-чувственная -** интересы, потребности

**Поведенческая –** способы взаимодействия

**Модули**

**Содержание**

Человек в истории

Человек среди людей

Человек в культуре

Человек в своем крае

**Технологический**

**Психолого-педагогическая поддержка**

**Защита**

**Помощь**

**Содействие**

**Взаимодействие**

**Целевой**

**Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений:**

**гуманного**

**бережного**

**уважительного**

**толерантного**